



ZŠ a MŠ

OLOMOUC
GORKÉHO 39

PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

ŠKOLNÍ ROK 2026/2027

Základní škola a Mateřská škola Olomouc, příspěvková organizace, Gorkého 39

Telefon: 585 392 091
Email: skola@zsgorkeho.cz
Webové stránky: www.zsgorkeho.cz/skola

Ředitel školy: Mgr. Vladimír Tesařík
Email: tesarik@zsgorkeho.cz

Zástupce ředitele: Mgr. Hana Vyroubalová
Email: vyroubalova@zsgorkeho.cz

Výchovný poradce: Mgr. Hana Vyroubalová
Email: vyroubalova@zsgorkeho.cz

Metodik prevence: Mgr. Karin Pavlíčková
Email: pavlickova@zsgorkeho.cz

Obsah

1. Úvod	4
2. Charakteristika školy	4
2.1. Popis současného stavu školy z hlediska rizikového chování	5
2.2. Vnitřní zdroje školy.....	7
2.2.1. Školní poradenské pracoviště.....	7
2.2.2. Činnosti a cíle školního poradenského pracoviště.....	7
2.2.3. Informační systém školy	9
3. Bezpečná škola	11
3.1. Školní řád	11
3.2. Riziková místa.....	11
4. Cíle	12
4.1. Dlouhodobé cíle – preventivní strategie školy.....	12
4.2. Krátkodobé cíle.....	12
5. Začlenění témat prevence RCH do vzdělávacího procesu	16
5.1. Stručná charakteristika jednotlivých témat prevence	16
5.2. Tabulka doporučených časových dotací jednotlivých témat prevence.....	17
5.3. Začlenění témat prevence do jednotlivých předmětů	17
5.4. Minimální výstupy žáka ZŠ.....	19
6. Evaluace.....	21
6.1. Konkrétní výsledky strategie MPP za minulý školní rok	21
6.2. Zákonní zástupci.....	21
6.3. Pedagogický personál.....	22
7. Závěr	23
PŘÍLOHA 1.....	24
PŘÍLOHA 2.....	28
PŘÍLOHA 3.....	30
PŘÍLOHA 4.....	37
PŘÍLOHA 5.....	40

1. Úvod

V dnešní době žádná škola, žádná třída a žádný dětský kolektiv není proti rizikovým jevům chování zcela imunní. Každý zaměstnanec školy, každý pedagog, by měl již od 1. ročníku sledovat všechny náznaky rizikového chování a vytvořit ze své třídy a celé školy ostrov bezpečí a pohody, kde silný chrání slabého, ve kterém platí právo a spravedlnost, vládne důvěra k autoritám a vzájemná solidarita. Ze snahy vytvořit v naší škole pro všechny pozitivní sociální klima vychází tento Preventivní program školy.

Realizace preventivního programu vyžaduje spolupráci a pružnou komunikaci o problémových jevech od všech zaměstnanců školy, přičemž stěžejní úlohu při naplňování PPS mají třídní učitelé.

Naším cílem je vychovávat žáky tak, aby měli respektu k sobě, k ostatním a aby si byli vědomi zodpovědnosti za všechny svoje činy.

Jako pedagogové usilujeme o to, aby se vše odehrávalo na půdě „bezpečné školy“.

Škola se při naplňování a realizaci všech preventivních aktivit řídí platnou legislativou. Jejich výčet je uveden v PŘÍLOZE 1.

2. Charakteristika školy

Naše škola je úplná základní škola. Je plně organizovaná, má tedy 9 tříd, ve kterých je vzděláváno celkem 220 žáků, z toho 100 chlapců a 120 dívek. Navštěvují ji převážně žáci ze spádového obvodu (Pavlovičky, Chválkovice, Týneček, Bělidla, Černá cesta), zvyšuje se však i počet žáků dojíždějících (např. Bělkovice, Velká Bystřice, Droždín, Dolany, Samotišky, Olomouc – centrum atd.).

V naší škole jsou 3 oddělení ŠD, ve kterých je 83 žáků. Škola je vybavena počítačovou učebnou, jazykovou, přírodovědnou učebnou, tělocvičnou a školní jídelnou. Pedagogický sbor tvoří 16 pedagogů a 6 asistentek pedagoga.

Na škole pracuje také žákovská samospráva (žákovský parlament), do níž byli vybráni zástupci třídních kolektivů z 1. i 2. stupně.

Rizikové chování žáků mapují zejména třídní učitelé, nejen běžným každodenním sledováním žáků z hlediska prospěchu a chování, docházky do školy, ale také prostřednictvím dotazníků, jejichž cílem je mapovat třídní klima, vztahy mezi žáky, rizikové chování z hlediska šikany, vztahy mezi učiteli a žáky apod.

2.1. Popis současného stavu školy z hlediska rizikového chování

- **Záškoláctví**

Neomluvená absence – v průběhu školního roku byla zaznamenána neomluvená absence, ovšem v minimálním počtu hodin, která byla ihned řešena. Nadále se snažíme o průběžné eliminování počtu neomluvených hodin. Dále bylo zjištěno u žáka VIII. třídy a žákyně IX. třídy skryté záškoláctví – s oběma vedeny pohovory, stejně tak i se ZZ obou dětí – byli umístěni do režimu hlídané absence.

- **Šikana, kyberšikana**

V průběhu školního roku jsme zjistili, že klima v některých třídních kolektivech není ideální s výskytem agrese, provokace a s náznakem šikany. Jednalo se o skupinu vícero žáků ze IV.A třídy, kteří vyvíjeli tlak na třídu a zejména na jednoho spolužáka. S chlapci byla situace řešena vedením školy. S celou třídou se pracovalo, velký podíl na práci se třídou měla třídní učitelka, která vedla pravidelně třídnické hodiny a vedla s dětmi pohovory. Třída absolvovala během roku dva preventivní programy, první zaměřený na klima třídy v rámci všeobecné prevence a v druhém už se jednalo o program v rámci selektivní primární prevence, který byl pro třídu připraven na míru pracovníky P-centra. Se třídou bude pracováno i v příštím školním roce.

Během roku byla metodička prevence upozorněna na nevhodné a agresivní chování dvou žákyň V. třídy vůči zejména dvěma spolužačkám, které vulgárně slovně napadaly a velice zahanbujícím a urážlivým způsobem jim vyhrožovaly. Neadekvátně a vulgárně reagovaly i na ostatní spolužáky. S inkriminovanými dívkami byl veden pohovor za přítomnosti výchovné poradkyně, byly svolány i výchovné komise se ZZ obou dívek. Jedné bylo uděleno výchovné opatření a ZZ předán kontakt na Terapeutické centrum pro děti a mládež, obě dívky byly nadále sledovány výchovnou poradkyní. Zbylé dívky ze třídy byly ošetřeny pohovorem a intervencí MP. Do konce školního roku došlo ke zmírnění agrese.

Špatné třídní klima bylo vysledováno v VI. B, jedná se o třídu působící velmi nesourodě, vyskytly se zde projevy agrese, vulgární slovní napadání, neustálé urážky, vylučování z kolektivu. Už tak nesourodou třídu narušil příchod ukrajinského chlapce, který svým chováním třídu popudil proti sobě. Nejprve velmi agresivním jednáním zranil jednu z žákyň, jeho nevhodné chování v podobě vulgárních urážek, provokování spolužáků, vydávání různých zvuků a strhávání pozornosti mělo za následek, že se třída vůči němu vyhranila. Se třídou byly pravidelně třídní učitelkou vedeny třídnické hodiny, pohovory s jednotlivými žáky. Vše bylo řešeno na opakující se výchovné komise za přítomnosti ZZ ukrajinského žáka a výchovné poradkyně. S kolektivem bude nadále pracováno, v příštím školním roce absolvují preventivní program na téma klima třídy – selektivní prevence

Kyberšikana

Ve II. třídě bylo zjištěno rizikové chování v podobě kyberšikany s žádostí o sexting. Vše bylo projednáno se ZZ a ve třídě proběhla intervence vedená MP a VP na celkové klima ve třídě, kdy všem žákům byl předložen dotazník a posléze byla provedena evaluace, která byla použita při jednání se ZZ.

Sebepoškozování – během 2. pololetí bylo ŠPP upozorněno na rizikové chování sebepoškozování – dvě dívky VI.A. S oběma dívkami byl veden rozhovor v rámci ŠPP, z rozhovoru vyplynulo, jedna z dívek řeší velmi náročnou situaci v rodině, u druhé bylo důvodů více, zejména však vztahy v rodině. V obou případech byly do školy pozvány ZZ, situace byla projednána a nabídnuty kontakty na psychologickou pomoc. Situace u obou dívek se částečně zlepšily.

- **Neplnění školních povinností**

Na základě vyhodnocení udělených kázeňských opatření bylo zjištěno, že největší počet porušení školního řádu je opakované neplnění školních povinností – nenošení pomůcek, neplnění domácích úkolů, nezájem a nepřipravenost na výuku, vyrušování během výuky a narušování vyučování.

- Každodenním pozorováním žáků bylo zjištěno, že žáci nezdraví dospělé osoby v prostorách školy a užívají před pedagogy vulgární výrazy, agresivní chování ke spolužákům, nadávky a urážky.

- **Vandalismus**

Byl zaznamenán výskyt jevu ničení školního majetku.

- **Adiktologie**

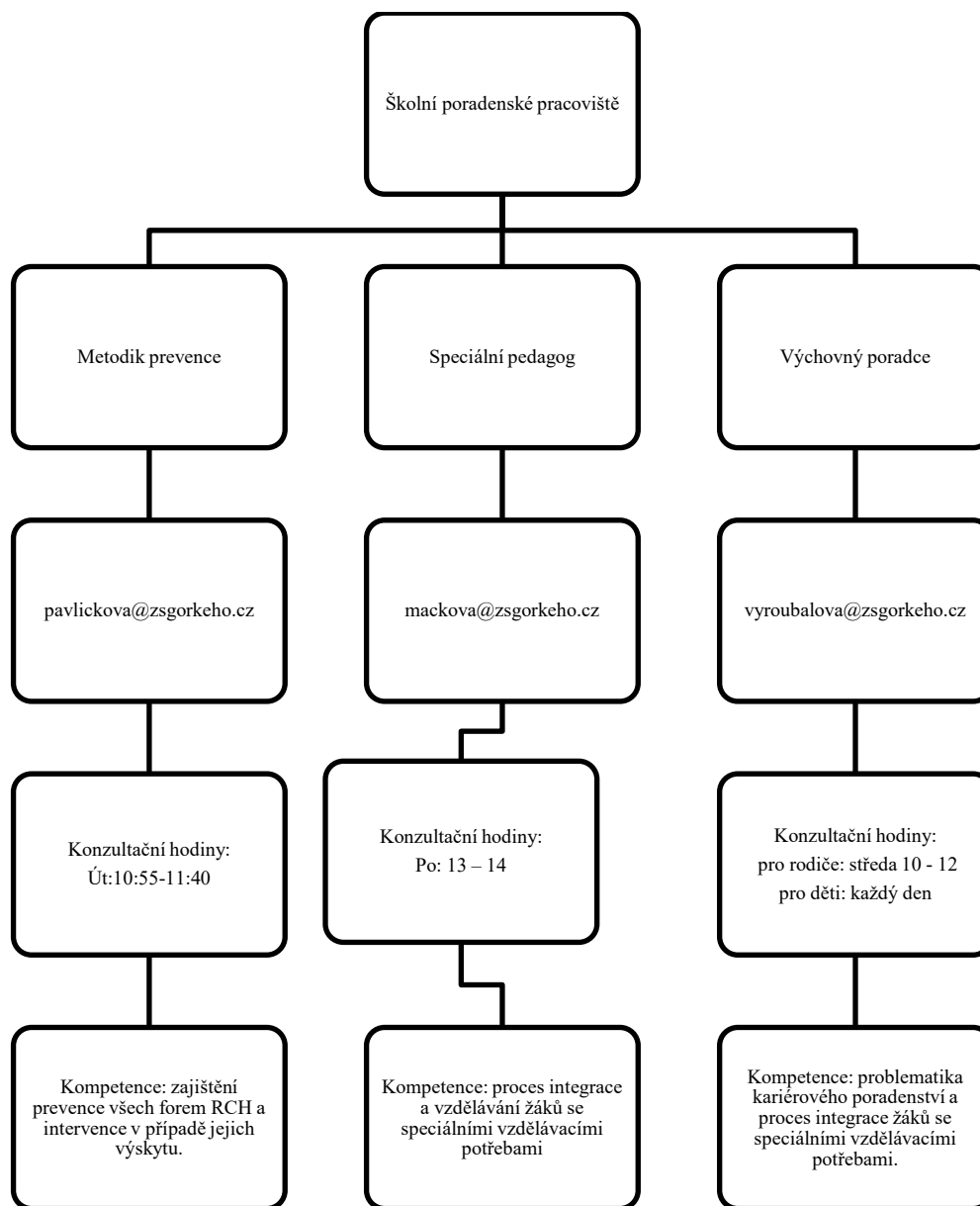
Na škole byl zaznamenáno kouření cigaret a zejména elektronických cigaret v prostorách školy (WC).

O používání elektronických cigaret (IV., V., VII.tř.) informování zákonní zástupci.

- **Způsoby řešení:** třídní učitelé v třídnických hodinách, projednání ve školním poradenském pracovišti, projednání na pedagogické radě, projednání s rodiči ve výchovné komisi, dále spolupráce s PPP, OSPOD a s Policií ČR. Preventivní programy ve spolupráci s P-centrem, s Kappa-Help, s Policií ČR, KHS a dalšími přidruženými organizacemi.

2.2. Vnitřní zdroje školy

2.2.1. Školní poradenské pracoviště



2.2.2. Činnosti a cíle školního poradenského pracoviště

- navodit ve škole klima, které umožní vytvořit podmínky prevence školní neúspěšnosti a prevence rizikového chování
- podpora žáků speciálními vzdělávacími potřebami
- podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků
- podpora žáků s výchovnými problémy či vzdělávacími obtížemi
- podporu sociálního začleňování žáků z odlišného prostředí nebo odlišných podmínek
- spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- spolupráce s jinými školskými zařízeními – PPP, SPC

- metodická podpora učitelům
- tvorba, realizace a vyhodnocování preventivního programu
- prevencí rizikového chování a školní neúspěšnosti
- včasná intervence při problémech žáků
- kariérové poradenství

Výchovná poradkyně - Mgr. Hana Vyroubalová

Provádí zejména:

- spolupráci s OSPOD, svolává výchovnou komisi pro jednání s rodiči,
- samostatně zajišťuje evidenci žáků se SVP, podává ve spolupráci s třídními učiteli návrhy rodičům na jejich případné vyšetření v PPP, seznamuje s výsledky vyšetření třídní učitele a další vyučující,
- sleduje změny v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství a seznamuje s nimi pedagogické zaměstnance,
- spolupracuje s metodikem prevence, speciálním pedagogem v rámci školního poradenského pracoviště,
- řeší závažné výchovné problémy ve spolupráci s třídními učiteli, se zákonnými zástupci žáků, s pracovníky školských poradenských zařízení PPP a SPC, s pracovníky OSPOD, úřadem práce, Policií ČR...
- jako standardní vykonává činnosti uvedené v příloze vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Školní metodik prevence, kariérový poradce - Mgr. Karin Pavlíčková

Provádí zejména:

- koordinaci práce všech vyučujících v oblastech přijímacího řízení na střední školy – předávání informací žákům a rodičům, spolupráce s náborovými pracovníky středních škol a učilišť, spolupráce s úřadem práce, kontrola přihlášek žáků ke studiu, koordinace návštěv IPS Úřadu práce, burz práce, Scholaris, návštěv Dnů otevřených dveří středních škol,
- záchyt signálů rizikového chování, individuální a skupinová práce se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání;
- koordinaci a realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikového chování žáků;
- koordinace přípravy a realizace spolupráce s jinými organizacemi
- vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování;
- poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům žáků s rizikem či projevy rizikového chování
- spolupráce s TU při zachycování varovných jevů z hlediska možného rozvoje RCH – předávání vzájemných informací na poradách
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků
- koordinace tvorby a kontrola realizace PPŠ

- poskytnutí odborné literatury a dalších studijních materiálů

Školní speciální pedagožka – Mgr. Aneta Macková

Provádí zejména

- vyhledávání a diagnostika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- dlouhodobou a krátkodobou individuální speciálně pedagogickou péči za účelem naplňování podpůrných opatření pro žáky, speciálně pedagogické vzdělávací činnosti, reedukační, kompenzační a stimulační činnosti;
- podílí se na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a jeho průběžném vyhodnocování;
- úpravy školního prostředí, zajištění speciálních pomůcek a didaktických materiálů;
- individuální konzultace pro rodiče a komunikace s nimi;
- krátkodobou i dlouhodobou intervenci.

Hlavní cíle ŠPP

- poskytování kvalitních poradenských služeb poskytovaných ve škole dětem a žákům, jejich zákonným zástupcům, učitelům, vychovatelům a asistentům pedagoga,
- nastolení školního klimatu, který umožní vytvořit bezpečné prostředí pro všechny, položení základů pro wellbeing,
- vytváření a realizace programů prevence sociálně patologických jevů a sledování jejich účinnosti,
- zajištění péče o děti a žáky se SVP, metodická pomoc a příprava podmínek pro jejich úspěšné začlenění,
- řešení problémů spojených se školní docházkou – neomluvená a vysoká omluvená absence,
- posílení průběžné a dlouhodobé péče o děti a žáky s neprospěchem,
- posílení průběžné a dlouhodobé péče o nadané a mimořádně nadané děti a žáky,
- poskytování základních služeb kariérového poradenství, spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků,
- nastolení školního klimatu, které umožní vytvořit podmínky prevence školní neúspěšnosti a prevence rizikového chování,
- podpora dětí a žáků s výchovnými a vzdělávacími problémy,
- podporu sociálního začleňování dětí a žáků sociálně znevýhodněných,
- metodická podpora učitelům, vychovatelům, asistentům pedagoga,
- prohloubení spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními, hlavně s PPP a SPC Olomouckého kraje

2.2.3. Informační systém školy

- nástěnky pro žáky, rodiče i ostatní zaměstnance školy
- webové stránky školy
- schránka důvěry – umístěna při vstupu u ředitelství školy, i schránka důvěry on-line na webových stránkách školy

- školní rozhlas,
- informační servis pro rodiče:
 - aktivní spolupráce s rodiči – třídní schůzky, konzultační třídní schůzky, individuální pohovory se zákonnými zástupci žáků, jsme zapojeni do projektu „Rodiče vítáni“
 - neformální setkávání s rodiči na školních akcích pro děti a jejich rodiče (Den otevřených dveří, Zahradní slavnost, vystoupení žáků, sportovní soutěže)
 - pasivní formy spolupráce s rodiči – písemná sdělení rodičům – plány učiva, sdělení rodičům v ŽK, e-mailová komunikace s rodiči, telefonní styk, distribuce informačních materiálů, webové stránky školy

3. Bezpečná škola

Základem úspěšné prevence RCH jsou především kvalitně nastavená vnitřní pravidla školy, která jsou ukotvena ve školním řádu.

3.1. Školní řád

Školní řád zakotvuje tato pravidla, která souvisí s prevencí rizikového chování:

Žáci

- docházka do školy – způsob omlouvání v době nepřítomnosti žáka ve vyučování, pravidla pro konání komisionální zkoušky z důvodu velké absence žáka, chování žáka ve škole i mimo školu a možnost udělení výchovných opatření v důsledku porušování stanovených pravidel:
 - zákaz užívání návykových látek a zákaz manipulace s nimi ve škole i v okolí školy, způsob řešení při porušení zákazu
 - právo žáka na ochranu před jakoukoliv formou diskriminace a násilí
 - zacházení se školním majetkem – prevence projevů vandalismu
 - práva nezletilých žáků a jejich zákonných zástupců
 - povinnosti žáků a zákonných zástupců dětí a nezletilých žáků
 - bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Zaměstnanci školy

- TU sledují a evidují docházku žáka do školy – prevence záškoláctví
- pedagogičtí pracovníci vykonávají dohled nad žáky k zajištění jejich bezpečnosti a jako prevence šikany
- zaměstnanci školy poskytují v případě potřeby 1. pomoc a evidují úrazy žáků, sledují zdravotní stav žáků a reagují na jeho případné zhoršení
- Pravidla pro používání mobilních telefonů.
- Řešení problematiky případného šikanování a důsledky takového počínání.

Přesné znění Školního řádu – <http://www.zsgorkeho.cz/skola/predpisy/>

3.2. Riziková místa

WC, prostory šaten, prostor před školní jídelnou, vnější prostor školy – části obce, v nichž se žáci zdržují v době před odpoledním vyučováním.

Opatření:

- zvýšený dohled všech pracovníků školy ve vnitřních prostorách školy, sledování chování žáků během přestávek a po návratu do výuky
- sledování žáků po návratu z přestávky před odpoledním vyučováním

4. Cíle

4.1. Dlouhodobé cíle – preventivní strategie školy

- vytvořit takový efektivní způsob prevence, který umožní minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování všech typů u našich žáků, případně jejich dopady
- budovat takové prostředí a klima ve škole, které umožní žákům cítit se bezpečně, kde bude v případě potřeby silnější chránit slabšího
- pracovat se všemi subjekty školy a vytvořit tak širokou základnu primární prevence školní neúspěšnosti a rizikového chování
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci,
- soustavně pracovat na zlepšování vztahů a komunikace ve třídních kolektivech
- prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů
- soustavně pracovat na zlepšování a posilování vztahu mezi učitelem a žákem
- budovat mezi učiteli a žáky vztahy důvěry, které umožní žákům v případě potřeby řešit problém se svými pedagogy
- pracovat na zlepšování a posilování vztahů a komunikace mezi zaměstnanci školy a rodiči žáků
- soustavně u žáků budovat dovednosti sebeovládání a sebekázně a postoje tolerance a solidarity
- soustavně budovat u žáků sociální dovednosti
- vést žáky k odpovědnosti za svoje chování
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému trávení volného času
- vést žáky k spoluzodpovědnosti za klima ve třídě a ve škole
- zvyšovat u pedagogů školy vnímání prevence jako důležitého prvku bezpečné školy
- usilovat o aktivní zapojení pedagogů do problematiky prevence
- nadále spolupracovat s jinými odbornými subjekty
- zavést do školství novou koncepci kariérového poradenství,
- připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných,
- vybudovat příznivé sociální klima pro integraci kulturních odlišností a přijímání sociálních odlišností na škole,
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování,
- integrovat poradenské služby poskytované školou se službami specializovaných poradenských zařízení,
- zejm. PPP, SPC, SVP a IPS úřadů práce

4.2. Krátkodobé cíle

Vést žáky k dodržování pravidel slušného chování k zaměstnancům školy.

Ukazatel dosažení cíle:

- žáci bez vyzvání zdraví všechny zaměstnance
- žáci si nedovolí před dospělými používat vulgární slova

Návaznost na ŠPS:

- vést žáky k zodpovědnosti za klima ve škole
- vést žáky k zodpovědnosti za své chování

Zodpovídá: všichni zaměstnanci školy

Průběžné a systematické monitorování docházky žáků do školy a okamžité navázání spolupráce s rodiči a dalšími orgány.

Ukazatel dosažení cíle:

- snižování počtu neomluvených hodin
- ve škole se nešíří „skryté záškoláctví“ podporované rodiči

Návaznost na ŠPS:

- vést žáky k zodpovědnosti za své činy
- zvýšit informovanost rodičů v oblasti RCH

Zodpovídá: třídní učitelé

Zvýšit informovanost pedagogů v problematice RCH a zejména šikany.

Ukazatel dosažení cíle:

- zajištění vzdělávacího projektu, počet proškolených pedagogů, aktivní přístup učitelů v této problematice

Návaznost na ŠPS:

- zvyšovat u pedagogů vnímání prevence jako důležitého prvku bezpečné školy

Zodpovídá: metodik prevence

Zlepšit vzájemné předávání informací mezi vyučujícími a ŠMP.

Ukazatel dosažení cíle:

- informace jsou předávány aktuálně dle situace nebo na pracovních poradách, problémové situace jsou ihned řešeny, nedochází k jejich eskalaci

Návaznost na ŠPS:

- pracovat na zlepšování a posilování vztahů a komunikace mezi zaměstnanci školy

Zodpovídá: všichni pedagogičtí zaměstnanci

Zatraktivnit nabídku mimoškolní zájmové činnosti pro žáky 2. stupně.

Ukazatel dosažení cíle:

- žáci 2. stupně jsou zapojeni do mimoškolní zájmové činnosti

Návaznost na ŠPS:

- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a smysluplnému trávení volného času

Zodpovídá: vedení školy

Větší zapojení rodičů do života školy.

Ukazatel dosažení cíle:

- větší účast rodičů na TS, aktivní zapojení rodičů do akcí školy.

Návaznost na ŠPS:

- pracovat na zlepšování a posilování vztahů a komunikace mezi zaměstnanci školy a rodiči žáků.

Zodpovídá: všichni pedagogičtí pracovníci.

Zavedení pravidelných setkávání v komunitním kruhu a práce s třídním kolektivem.

Pravidla mohou být následující:

- každý má právo říci vlastní názor
- každý dostane slovo
- mluví ten, kdo má mluvící předmět, ostatní poslouchají
- naslouchej ostatním a respektuj jejich názor
- pokud můžeš, poděl se s námi o tvůj názor, je pro nás důležitý
- pokud před třídou o něčem mluvit nechceš, nemusíš, máš možnost to probrat s učitelem o samotě
- čem se mluví v kruhu ve třídě, to se nevynáší ven mimo třídu

Třídní pravidla jako nástroj prevence.

Společně vytvořená a dodržovaná pravidla soužití ve třídě a škole jsou účinnou prevencí rizikových jevů chování, zejména nekázně, násilí a šikany.

Zásady tvorby těchto pravidel:

- spoluúčast žáků na jejich tvorbě – vypracování „Charty třídy“, „Školní smlouvy“
- integrace pravidel do denního školního života
- srozumitelnost a splnitelnost, možnost pravidla časem revidovat a po dohodě upravovat
- pozitivní formulace pravidel
- přiměřenost počtu

Práce s třídním kolektivem.

Systematická a soustavná práce s třídním kolektivem patří k významnému nástroji intervence a možného ovlivnění vztahů ve třídě. Součástí práce každého třídního učitele jsou třídnické hodiny, které se konají 1x za měsíc. Jejich náplň tvoří z velké části právě témata, která se vztahují k prevenci. Významnou aktivitu na těchto setkáních představují hry s psychologickou, sociální a pedagogickou tematikou. Vhodné je využití her, v nichž se řeší simulované konflikty a problémy – rozvoj dovedností – stejně tak hry, které slouží třídnímu učiteli k diagnostice vztahů ve třídě. Dále umožňují učiteli reagovat na situaci v kolektivu, kdy je potřeba jeho intervence. Je vhodné zařazovat

skupinovou práci se třídou zaměřenou na podporu dobrých vztahů, spolupráce, komunikace a začlenění ohroženějších jedinců do kolektivu.

Zodpovídají: třídní učitelé

5. Začlenění témat prevence RCH do vzdělávacího procesu

5.1. Stručná charakteristika jednotlivých témat prevence

Záškoláctví

Jedná se o neomluvenou nepřítomnost žáka ve vyučování, o úmyslné zanedbávání školní docházky. Jde o přestupek proti školnímu řádu, ale i o provinění proti školskému zákonu č.561/2004 Sb.

Škola postupuje podle Metodického pokynu MŠMT „K jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“ vydaným pod č.j.: 10 194/2002-14.

Šikana a extrémní projevy agrese

Cílené a opakované jednání, jehož záměrem je ublížit, zastrašit či ponižovat jedince, kteří se neumí nebo nemohou bránit. Jedná se také o projevy agrese namířené proti sobě (sebepoškozování, sebetrýznění, suicidální chování).

- Vandalismus – agrese namířená proti věcem, zařízením, sprejerství,
- Kyberšikana – úmyslné urážky, zesměšňování, ponižování prostřednictvím moderních komunikačních prostředků.

Škola postupuje podle Metodického pokynu MŠMT „K prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení“, č.j.: 240246/2008-6.

Rizikové sporty a doprava

Záměrné vystavování sebe nebo druhých nepřiměřeně vysokému riziku újmy na zdraví či ohrožení života při sportovní činnosti nebo v dopravě.

Rasismus a xenofobie

Chování, jež potlačuje práva menšin, podporuje rasovou nesnášenlivost a netoleranci k menšinám a odlišnostem.

Sekty a členství v nich

Ohraničená sociální skupina, jejíž členové sdílí jistou ideologii, kterou se skupina vymezuje vůči okolí, dochází k postupné izolaci, manipulaci a extrémním zásahům do soukromí členů.

Sexuální rizikové chování

Soubor projevů nezodpovědného chování doprovázejících sexuální aktivity, v jejichž důsledku dochází k nárůstu zdravotních, sociálních a dalších rizik.

Škola se řídí Doporučením MŠMT „K realizaci sexuální výchovy v základních školách“, č.j. 20 976/2009-22.

Prevence v adiktologii

Souhrn takových aktivit a programů, které jsou zaměřeny na prevenci užívání návykových látek.

Syndrom CAN

Jedná se o týrání, zneužívání a zanedbávání dětí a jeho následky.

5.2. Tabulka doporučených časových dotací jednotlivých témat prevence

ROČNÍK PREVENCE	I. II.	III. IV.	V. VI.	VII. III. IX.	POČET HODIN
Záškoláctví	1	1	1	1	4
Šikana/agrese	1	3	3	4	11
Rizikové sporty/doprava	1	2	3	2	8
Rasismus/xenofobie	0	1	1	1	3
Sekty	0	1	1	1	3
Sexuální rizikové chování	0	1	2	4	7
Adiktologie	2	2	4	2	10
CAN	1	1	1	1	4
Poruchy příjmu potravy	0	2	4	2	8
Počet hodin celkem	6	14	20	18	58

5.3. Začlenění témat prevence do jednotlivých předmětů

Dle ročníků se bude třídní učitel ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm věnovat jednotlivým typům rizikového chování podle hodinové dotace (ve výukových předmětech, ve třídnických hodinách). Mimo to jsou plánovány preventivní programy, které budou zajištěny spolkem P-centrum, Policií ČR, E-bezpečí, KHS Olomouc

Předmět	Ročník	Téma
Český jazyk	Napříč ročníky	Mediální výchova; multikulturní výchova; manipulace v médiích; sebereflexe; spolupráce v rámci kolektivu; respekt k různorodosti hodnot,

		názorů, postojů a schopností ostatních lidí
Dějepis	2.stupeň	národnostní menšiny, intolerance, totalitní režimy
Občanská výchova	2.stupeň (některá témata i v rámci 1.stupně)	člověk v náročných životních situacích, konflikty a jejich zvládání, sociálně patologické jevy, etika a víra v životě, vliv závislostí na osobnost člověka, šikana, výchova k sociální snášenlivosti, xenofobie, rasismus a jiné podoby intolerance, výchova ke zdravému životnímu stylu, sexuální výchova
Přírodopis (přírodověda)	Napříč ročníky	vliv návykových látek na vývoj jedince, výživa, stravovací návyky, poruchy příjmu potravy, odpovědnost vůči životnímu prostředí, sexuální výchova, pohlavní nemoci
Zeměpis (vlastivěda)		ekologie a vztah k životnímu prostředí, multikulturalismus, xenofobie, sociokulturní rozdíly
Informatika	4. - 9.	zásady bezpečného užívání internetu, kyberšikana
Tělesná výchova	Napříč ročníky	zásady zdravého životního stylu
Cizí jazyky	2. stupeň	multikulturní výchova, prevence xenofobie a

		rasismus, zdraví životní styl, sociální komunikace, spolupráce, spolupráce mezi lidmi z různého kulturního prostředí
Chemie	8. - 9.	bezpečnost a ochrana zdraví – práce s jedy, organickými rozpouštědly, alkohol – zneužívání návykových látek, léky, nikotin

5.4. Minimální výstupy žáka ZŠ

I., II. ročník

- znají školní řád a pravidla absence ve škole
- znají zásady slušného chování ve škole a k druhým lidem
- ví, že existují návykové látky a základní z nich zná
- znají způsoby odmítnutí návykových látek
- znají hodnotu zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu
- umí odlišit, které chování je nevhodné a ví, že má právo nevhodné chování odmítnout
- ví, jaké nebezpečí mu hrozí při setkání s neznámými lidmi
- znají zásady bezpečného chování v dopravě a při sportech

III.–V. ročník

- žáci mají povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě
- žáci si osvojují zdravý životní styl
- znají rizika návykových látek
- umí odmítnout návykové látky ve styku s vrstevníky
- ví, že existují zákony omezující kouření, požívání alkoholu a zákony týkající se užívání a šíření drog
- ví, na koho se obrátit v případě, že někdo ohrožuje nebo poškozuje jejich práva
- ví, že existuje síť pomoci a ví, na koho se může obrátit ve škole
- orientují se v oblasti mezilidských vztahů a v projevech lidské nesnášenlivosti
- mají povědomí o tom, že každé jednání, které ohrožuje a omezuje práva druhých, je protiprávní
- ví, co je kyberšikana a jak se jí bránit
- znají zásady bezpečného pohybu v dopravě a při sportech

VI. – IX. ročník

- žáci znají význam harmonických mezilidských vztahů

- respektují odlišné názory a zájmy lidí, odlišné způsoby jejich chování a myšlení, tolerují menšiny
- umí nenásilným způsobem řešit neshody a konflikty se spolužáky
- znají vhodné způsoby komunikace a chování v různých situacích
- umí spolupracovat ve skupině
- znají významné dokumenty upravující lidská práva a sociálně – právní ochranu dětí
- uvědomují si podstatu protiprávního jednání a právní odpovědnost za protiprávní činy
- umí chápat zdraví jako jednotu zdraví fyzického, duševního a sociálního
- ví, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho realizaci
- ví, že zneužívání dítěte je trestný čin
- umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientuje se v trestně – právní problematice návykových látek
- ví, kde hledat odbornou pomoc a umí ji v případě potřeby využít
- dokáže komunikovat se specializovanými službami – linka důvěry, krizové centrum...
- ovládá model chování v krizových situacích a umí se správně rozhodnout v situaci vlastního nebo cizího ohrožení
- odmítá projev brutality a násilí
- ví, co je kyberšikana a jak se jí bránit

6. Evaluace

6.1. Konkrétní výsledky strategie MPP za minulý školní rok

Podařilo se:

- snížit užívání tabáku a jiných návykových látek v prostorách školy
- minimalizovat užívání energetických nápojů
- zamezit projevům rasismu a xenofobnímu chování
- snížit projevy rizikového sexuálního chování
- snížit záškoláctví a neomluvenou absenci
- snížit výskyt šikany a kyberšikany mezi žáky naší školy
- zamezit netolismu
- snížit počet projevů neadekvátního chování žáků k zaměstnancům školy
- zlepšit spolupráci se zákonnými zástupci problémových žáků
- zúčastnit naplánovaných besed a programů primární prevence, které měli za cíl upevnit vztahy v kolektivu, poučit o bezpečnosti a chování na internetu (sociální sítě), zamezit rizikovému chování v dopravě a projevům rizikového sexuálního chování, dále zamezit užívání návykových látek

Nepodařilo se:

- zamezit agresivnímu chování mezi žáky (zejména v VIII.)
- zamezit drzému chování vůči vyučujícím (ojedinělé případy na 2. stupni)
- zamezit projevům vandalismu a ničení školního majetku (žáci VIII. ročníků)
- zamezit záškoláctví, skrytému záškoláctví a neomluvené absenci (ojedinělé případy 8.,9.)
- zamezit užívání návykových látek (cigarety, e-cigarety) zachyceny případy v VIII., IX. třídě
- zamezit výskyt kyberšikany (II., V., VII.tř.)

V následujícím školním roce bude věnována preventivní činnost žákům napříč všem ročníkům, preventivní programy budou zaměřeny na minimalizování užívání návykových látek, rizikovému sexuálnímu chování, na dobré klima a vztahy ve třídách. Preventivní programy budou dále cíleny zejména na trestní zodpovědnost mladistvých, na šikanu a kyberšikanu, bezpečnost na internetu a sociálních sítích. Během třídnických hodin i během vyučování budou třídní učitelé a učitelé minimalizovat agresivní a vulgární chování žáků, dbát na zachycení jakéhokoliv náznaku či projevu RCH, zejména záškoláctví a šikaně. Ze strany třídních učitelů i učitelů bude zajištěna spolupráce se školním poradenským pracovištěm a úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

6.2. Zákonní zástupci

- Informace od rodičů byly získávány zejména při osobních setkáních na TS či konzultacích. Rodičům byly aktuální informace předávány v rámci TS a zasílány elektronickou poštou. Učitelé byli k dispozici během svých konzultačních hodin. V mimořádných případech byly svolány výchovné komise a třídní schůzky.

- Nedostatečný zájem některých rodičů o vzdělávání a výchovu svých dětí, horší spolupráce s rodiči dětí projevující se v kolektivu agresivně.
- V dalším roce bude věnováno větší úsilí ze strany pedagogických pracovníků ke zlepšení spolupráce se zákonnými zástupci.

6.3. Pedagogický personál

- K předávání informací docházelo na pravidelných pracovních poradách a na pedagogických čtvrtletních poradách. V případě potřeby byla situace řešena ihned. Předávaly se informace ohledně návykových látek.
- Pedagogové se účastnili jednotlivě webinářů a seminářů na téma: Jak účinně komunikovat s agresivním rodičem, Jak na agresi u žáků, Šikana a kyberšikana ve škole, Jak vést třídnické hodiny, Zvládání problémového chování, Efektivní práce s pravidly třídy, Welbeing pedagogů a webináře na téma: Regulace smartphonů ve školách, Děti, dospívající a pornografie v digitálním věku: rizika, dopady a prevence další vzdělávání v oblasti primární prevence pro různé typy RCH.
- Třídní učitelé a učitelé se zúčastnili semináře na téma „Formativní hodnocení.“
- Aktivní účast všech zaměstnanců školy při organizaci projektových dnů a akcí pro naše žáky i rodiče.
- V dalším školním roce se bude pedagogický personál snažit prohlubovat povědomí o projevech a rizicích RCH, účastnit se školení v oblasti primární prevence.

7. Závěr

Boj proti rizikovým jevům chování je jedním z řady úkolů, který naše škola má při výchově a vzdělávání dětí. Prevence je na místě tam, kde k rizikovým jevům dosud nedochází, ale i tam, kde se již vyskytly. V tomto případě půjde o to, aby se negativní jevy více neopakovaly.

Realizace Preventivního programu školy by měla vést k tomu, aby naše škola byla místem, kde budou naši žáci žít v bezpečí a svobodě.

Preventivní program školy byl vypracován ve spolupráci s vedením školy a třídními učiteli.

V Olomouci dne 25.9.2026

Mgr. Vladislav Tesařík, ředitel školy

Mgr. Karin Pavlíčková, metodik prevence

PŘÍLOHA 1

LEGISLATIVNÍ RÁMEC PRO OBLAST ŠKOLSKÉ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

aktualizace k 1. 9.2026

Úmluva o právech dítěte vyhlášeno ve Sbírce zákonů č. 104/1991

Postavení Úmluvy o právech dítěte v právním řádu ČR je dáno článkem **10 ústavního zákona č. 1/1993 Sb. Ústavy ČR**

Mezinárodní smlouvy o lidských právech a svobodách ČR ratifikované a vyhlášené na našem území, obecně závazné mají přednost před zákonem.

Postavení a ochrana dítěte upravuje i ústavní zákon č. **2/1993 Sb.** Listina základních práva a svobod, která je součástí ústavního pořádku ČR.

STRATEGICKÉ DOKUMENTY A AKČNÍ PLÁNY

- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027 a Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023–2025
- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022–2027
- Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023–2026
- Strategický protidrogový plán Olomouckého kraje na období 2023–2026
- Strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním v Olomouckém kraji 2023–2026
- Akční plán realizace politiky v oblasti závislostí a závislostního chování v Olomouckém kraji na období 2025–2026

PRÁVNÍ PŘEDPISY (ZÁKONY A VYHLÁŠKY)

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (platný, ve znění aktuálních novelizací)
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů (rovněž platný s novelami)

- Zákon č. 109/2002 Sb. – o ústavní výchově a preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
- Zákon č. 379/2005 Sb. – o opatřeních proti škodám působeným tabákem, alkoholem a toxikomanií
- Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách
- Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek – „Tabákový Zákon“
- Zákon č. 359/1999 Sb. o sociálně-právní ochraně dětí; Zákon č. 242/2024 Sb., kterým se mění zákon č. 359/1999 Sb.
- Zákon č. 218/2003 Sb. o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy a o soudnictví ve věcech mládeže
- Vyhláška č. 72/2005 Sb. - Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních + vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb.
- Vyhláška č. 317/2005 Sb. – o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků + Vyhláška č. 412/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb.
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných + Vyhláška č. 248/2019 Sb., kterou se mění vyhláška č. 27/2016 Sb.
- **Zásadní vyhláška k prevenci - 72/2005 Sb. - Vyhláška o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních**, vyhláška č. 197/2016 Sb., s účinností od 1. 9. 2016

METODICKÉ DOPORUČENÍ A POKYNY MŠMT

- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28) + přílohy pro jednotlivé typy rizikového chování:
 1. návykové látky
 2. rizikové chování v dopravě
 3. poruchy příjmu potravy
 4. alkohol
 5. syndrom CAN
 6. školní šikanování
 7. kyberšikana
 8. homofonie
 9. extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
 10. vandalismus
 11. záškoláctví

12. krádeže
13. tabák
14. krizové situace spojené s násilím
15. netolismus
16. sebepoškozování
17. nová náboženská hnutí
18. rizikové sexuální chování
19. příslušnost k subkulturám
20. příloha sjednocena s přílohou č.5 - Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole
21. hazardní hraní
22. dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS
23. psychická krize/duševní nemocnění žáka
24. sebevražedné chování

- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j.: MŠMT-21149/2016)
- Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: MŠMT-14423/99-22)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků (č. j. MSMT-43301/2013)
- Metodické doporučení MŠMT k prevenci a postihu záškoláctví a omlouvání žáků z vyučování (č. j. MSMT-780/2024-1)
- Metodické doporučení pro školy a školská zařízení Spolupráce škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality páchané na dětech a mládeži Č.j. MSMT-6167/2025-1)
- Minimální standard bezpečnosti (č.j.: MSMT-1981/2015-1)
- Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem v rámci řešení rizikového chování žáků Č. j. MSMT-43301/2013)
- Využití právních opatření při řešení problémového chování žáků na školách (dokument MŠMT 2014, aktualizován 30. 1. 2025)
- Metodické doporučení ke zřízení funkce asistenta pedagoga, Č.j.: MSMT-7502/2015
- Metodický pokyn k upřesňující podmínky činnosti středisek výchovné péče, č.j.MSMT-7742007-24
- Nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti

pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů, ve znění nařízení vlády č. 239/2015 Sb.

- Metodický pokyn MŠMT k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 20 006/2007-5
- Metodické doporučení k prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (č.j.: MŠMT 21291/2010-28)
- Pomůcka pro ředitele škol při tvorbě školního řádu., č.j.MSMT-10862/2015
- Pravidla pro rodiče a děti k bezpečnějšímu užívání internetu, č.j.: 11 691/2004-24

PŘÍLOHA 2

Metodické a studijní materiály

Časopisy: Prevence, Třídní učitel

Nešpor, K., Csémy, L., Pernicová, H.: Jak předcházet problémům s *návykovými látkami* na základních a na středních školách: příručka pro pedagogy. Praha: Sportpropag pro Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, 1996.

MIOVSKÝ, Michal a kol. Prevence rizikového chování ve školství. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2015.

KOLÁŘ, Michal: *Bolest šikanování*. Portál s.r.o. Praha 2001.

KOLÁŘ, Michal: *Nová cesta k léčbě šikany*. Portál s.r.o. Praha 2011.

BENDL, Stanislav: Prevence a řešení šikany ve škole. ISV nakladatelství. Praha 2003.

Elliotová, M.: Jak ochránit své dítě

Hermochová S.: Hry pro život

Smith Ch.A.: Třída plná pohody

Březinová, J.: Já už nemůžu, paní učitelko

Gordon, T.: Škola bez poražených

Třída v pohodě – nápadník 65 aktivit

https://cloud.inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/napadnik_scio_0.pdf

Metodika Práce s třídním kolektivem, kde jsou popsány i různé diagnostické metody:

https://inkluzivniskola.cz/sites/default/files/uploaded/metodika_6.pdf

Publikace Bezpečné klima (Jak zjistit, co se ve třídě děje a co udělat, aby se děti cítily ve škole dobře

Odborné tiskoviny – Šikana – Minimalizace šikany (minimalizacesikany.cz)

Sbornik_priklady_dobre_praxe_OSPRCH.pdf - příklady dobré praxe vydané Odbornou společností pro prevenci rizikového chování

materiály k PBIS

<https://www.societyforall.cz/pbis-podpora-pozitivniho-chovani-deti-a-zaku>

materiály k socio – emočnímu učení

<https://cosiv.cz/cs/2022/09/25/zahajeni-pilotaze-metodik-rrrr/>

ČAPEK, Robert.: Třídní klima a školní klima. Praha: Grada Publishing, a.s. 2010.

Kovaříková M. – Krizové situace ve škole

Bůžek A. – Ochrana dítěte před sociálně patologickými jevy – Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě

Říčan P. – Agresivita a šikana mezi dětmi

Fountain S. – Místo na slunci

Cenková T. – Kouzelná zvířátka dětem

Exnerová M., Kaufová T., Skácelová L. – Kočičí zahrada

Přikrylová M. – Barevné kamínky – „Jak se cítíme“

Slabikář dětských práv

Program podpory zdraví a prevence kouření Normální je nekouřit – 1.–5. díl

DVD: Řekni drogám ne! Pravda o drogách

Na hřišti i na vodě být s dětmi v pohodě

Škola hrou – Bezpečně na cestách

Nebezpečí internetu

PŘÍLOHA 3

Sít' pomoci

- **MŠMT ČR, Primární prevence**
- Oddělení základního vzdělávání, pracoviště MŠMT, Karmelitská 5, Praha 1 - Malá Strana
- Mgr. Svatopluk Pohořelý (vedoucí oddělení základního vzdělávání)
- svatopluk.pohorely@msmt.cz; tel.: 234 812 132

Oddělení speciálního vzdělávání, školských poradenských zařízení a primární prevence

- Mgr. Ivana Blažková (vedoucí oddělení)
ivana.Blazkova@msmt.cz; tel.: 234 811 886
- Mgr. Jana Kubecová (PPRCH u dětí a mládeže, dotační program v oblasti primární prevence)
- jana.kubecova@msmt.cz; tel.: 234 812 104

- **Krajský školský koordinátor prevence OK**

Odbor školství a mládeže, oddělení vzdělávacích programů a dotací, Jeremenkova 40b, RCO, 779 00 Olomouc

PhDr. Ladislav Spurný (primární prevence ve školství)
l.spurny@olkraj.cz; tel.: 585 508 545

- **Oblastní metodičky prevence rizikového chování PPP a SPC OK**

U Sportovní haly 1a, 772 00 Olomouc

PhDr. Věra Neusar

neusar@ppp-olomouc.cz; tel.: 582 800 066, tel.: 771 512 093

Mgr. Martina Mišuthová

martina.misuthova@ppp-olomouc.cz

- **Statutární město Olomouc – odbor sociálních věcí**

Štursova 1, 779 00 Olomouc

Odbor sociálních věcí – oddělení sociální prevence

Mgr. Jiří Krivánek (vedoucí oddělení)

jiri.krivanek@olomouc.eu; tel.: 585 562 124, 605 227 484

Odbor sociálních věcí – oddělení péče o rodinu

Mgr. et Mgr. Andrea Kafková (vedoucí oddělení)

andrea.kafkova@olomouc.eu; tel.: 585 562 219, 724 248 798

- **Policie ČR – Územní odbor Olomouc - Oddělení tisku a prevence:**
Žižkovo nám. 4, 779 00 Olomouc

por. Bc. Petra Vaňharová
petra.vanharova@pcr.cz; tel.: 974 766 207, 725 277 979

Městská policie Olomouc

Vladimíra Marková (strážník pověřený řízením preventivní informační skupiny)
prijem.podani@mp-olomouc.cz; tel.: 585 209 504

- **Probační a mediační služba Olomouc**
Mozartova 110/4, 779 00 Olomouc

Mgr. Taťána Mrázková (vedoucí střediska)
tmrazkova@pms.justice.cz; tel.: 773 783 681

- **Kliničtí psychologové pro děti a mládež**

PhDr. Mgr. Martin Slabý, Ph.D.
slaby@centrum.cz; tel.: 608 955 943, www.adialog.cz

PhDr. Jiří Smejkal
smejkal-kp@seznam.cz; tel.: 585 438 107, 607 087 274

PhDr. Anita Petruš
anitapetru@seznam.cz; tel.: 585 222 068

Mgr. Monika Halířová
halirovamonika@seznam.cz; tel.: 739 995 385

- **Psychologická ordinace Dakord**
Horní lán 10a, 779 00 Olomouc
www.dakord.cz; tel.: 737 210 714; 604 176 521

- **Psychologická ambulance HELP**
Videňská 10, 779 00 Olomouc
www.psychologiehelp.cz

- **FN Olomouc – oddělení klinické psychologie**
psychologie@fnol.cz; tel.: 588 444 447

PhDr. Naděžda Dařílková
tel.: 588 444 447

Mgr. Jana Kolářová
tel.: 588 442 396

Mgr. Vendula Vojáková

tel.: 588 444 627
Mgr. Karolína Hniličková
tel.: 588 442 397

- **Pedopsychiatri**

FN Olomouc – Klinika psychiatrie
psychiatrie@fnol.cz; tel.: 588 443 519

MUDr. Martina Hunková
Wellnerova 1215/3, 779 00 Olomouc
mar.brych@centrum.cz; tel.: 777 488 603

MUDr. Jana Lindnerová
Žilinská 26a, 779 00 Olomouc
lindnerovajana@seznam.cz; tel.: tel.: 732 169 912

MUDr. Libuše Stárková
Videňská 10, 779 00 Olomouc
l.starkova@seznam.cz; tel.: 585 229 036

MUDr. Helena Urbánková
Horní lán 10A, 779 00 Olomouc
urban.hel@seznam.cz; tel.: 585 221 337, 606 846 077

- **Psychiatrická léčebna Šternberk – pedopsychiatrie**

Olomoucká 1848/173, 785 01 Šternberk
MUDr. Eva Rozsívalová (primářka)
rozsivalova@plstbk.cz; tel.: 727 919 478

MUDr. Dana Kylarová, Ph.D.
kylarova@plstbk.cz; tel.: 727 919 474

- **Středisko sociální prevence Olomouc**

Na Vozovce 26, 779 00 Olomouc
www.ssp-ol.cz; ssp@ssp-ol.cz; tel.: 585 427 141

Intervenční centrum pro osoby ohrožené domácím násilím

Mgr. Petra Klementová (vedoucí a sociální pracovnice)
intervencnicentrum@ssp-ol.cz; tel.: 588 507 513; 774 406 453

Poradna pro rodinu

PhDr. Radka Hrochová Hrubá (vedoucí Poraden pro rodinu Olomouckého kraje)
ppr.olomouc@ssp-ol.cz; 585 413 540; 776 553 030

Sasínek – sociálně aktivizační služba pro rodiny, děti a mládež, psychologické, rodinné a sociální poradenství, doprovody

- **Krajská hygienická stanice OK se sídlem v Olomouci:**

Wolkerova 6, 779 11 Olomouc

www.khsolc.cz; podatelna@khsolc.cz; tel.: 585 719 111

Mgr. Dana Strnisková, Ph. D.

dana.strniskova@khsolc.cz; tel.: 585 719 258, 725 986 150

Objednávky preventivních programů:

Ing. Bohdana Šuláková

bohdana.sulakova@khsolc.cz; 585 719 257

<https://www.khsolc.cz/odbory-krajske-hygienicke-stanice-olomouckeho-kraje/podpora-zdravi/preventivni-programy>

- **Středisko výchovné péče Tršice**

Tršice 225, 783 57 Tršice

Mgr. Soňa Coufalová (vedoucí zařízení)

vedouci@svp-trsice.cz; tel.: 773 482 895, 571 641 600

www.svp-trsice.cz; tel.: 571 641 700

- **Dětský diagnostický ústav a středisko výchovné péče Olomouc – Svatý Kopeček**

Ústavní 9, 772 00 Olomouc – Svatý Kopeček

PhDr. Zdeněk Pochyla (ředitel zařízení)

reditel@dduolomouc.cz

www.dduolomouc.cz; tel.: 585 385 106; 775 232 107

- **Poradna pro ženy a dívky**

Wurmova 577/7, 779 00 Olomouc

olomouc@poradnaprozeny.eu; tel.: 603 460 621, 731 749 783

- **P-Centrum**

Lafayettova 47/9, 779 00, Olomouc

www.p-centrum.cz

RC U Mloka:

rcumloka@p-centrum.cz; tel.: 739 201 206

Centrum primární prevence:

prevence@p-centrum.cz; tel.: 585 221 983, 739 068 417

Mgr. Aneta Viktorová (vedoucí centra)

aneta.viktorova@p-centrum.cz; tel.: 585 221 983, 739 068 417

- **Sdružení D**

17. listopadu 1126/43, 779 00, Olomouc

www.sdruzenid.cz; info@sdruzenid.cz; programy@sdruzenid.cz; tel.: 733 104 076

Mgr. et MgA. Magdaléna Strejčková (vedoucí preventivních programů)
strejckova@sdruzeni.cz; tel.: 724 738 031

Bc. Marcela Nesvadbová (koordinátorka a metodička)
programy@sdruzeni.cz; tel.: 733 104 076

další nabídka: Individuální vrstevnické provázení NA CESTĚ, seberozvojové kluby,
dramaterapeutická skupina, terapie SLADME TO

- **E-Bezpečí** – Online poradna pro oblast rizikového chování na internetu
PdF Žižkovo nám. 5, 77140 Olomouc
www.e-bezpeci.cz; info@e-bezpeci.cz

www.e-bezpeci.cz; info@e-bezpeci.cz, vzdelavani@e-bezpeci.cz (vzdělávání pro
školy/policisty)

Bc. Pavel Schweiner (management vzdělávacích akcí)
vzdelavani@e-bezpeci.cz; tel.: 604 674 186

- **ŠPAS (Škola porozumění a sdílení)**, Spolek pro školní psychology, učitele a další
školní nadšence Olomouc

spolek.spas@gmail.com; tel.: 603 170 907

- **Bílý kruh bezpečí**: 116 006
Palachovo nám. 1, 779 00 Olomouc
www.bkb.cz, nonstop rady a informace na bezplatné lince telefonické krizové
pomoci Bílého kruhu bezpečí: 116 006 (Linka pomoci obětem kriminality a domácího
násilí)
bkb.olomouc@bkb.cz; tel.: 732 700 533
Mgr. Pavla Novotná (osoba pověřená vedením poradny)

- **Centrum na podporu integrace cizinců pro Olomoucký kraj**

Hálkova 2, Olomouc
<http://www.integracnicentra.cz/olomoucky-kraj>
icolomouc@suz.cz, tel.: 585 204 686
Mgr. Pavla Prudká (vedoucí centra)
pprudka@suz.cz, tel.: 725 339 389

- **Člověk v tísní**
Litovelská 14, Olomouc
www.clovekvtisni.cz/olomouc-4150gp

Podpora vzdělávání (SOS Ukrajina)
Antonina Parokhina - antonina.parokhina@clovekvtisni.cz, tel.: 604 409 355

Podpora vzdělávání, poradenství mladistvým

Resocializační programy pro mladistvé 13 – 18 let a další
Jakub Stark - jakub.stark@clovekvtisni.cz, tel: 777 367 807

- **Charita Olomouc**

Wurmova 588/5, 779 00 Olomouc

ETAPA – Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, SAS
Bc. Petra Pavlíčková, Dis. (vedoucí střediska pro rodiny s dětmi)
petra.pavlickova@olomouc.charita.cz; tel.: 731 626 178

- **Společnost Podané ruce o.p.s.**

Sokolská 551/48, 779 00 Olomouc
www.podaneruce.cz; infolinka@podaneruce.cz

Terénní programy pro děti a mládež v Olomouci:
Bc. Andrea Petrášová (vedoucí služby)
petrasova@podaneruce.cz; tel.: 775 868 569

Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež v Olomouci:
nzdm.ol@podaneruce.cz; tel.: 775 868 569

LINKY DŮVĚRY A KRIZOVÉ POMOCI

- **Linka pro rodinu a školu/ zdarma a nonstop**

116000@cestazkrize.net; tel.: 116 000
<http://linkaztracenedite.cz/> - anonymní chat každý všední den 15:00 – 18:00, víkendy
a státní svátky 10–13 h

- **Linka bezpečí – zdarma, nonstop**

Pro děti a studenty do 26 let – zdarma, nonstop
tel.: 116 111, pomoc@linkabezpeci.cz
anonymní chat denně 9–13 h a 15–19 h
www.linkabezpeci.cz

Rodičovská linka – pro dospělé jednající v zájmu dětí

tel.: 606 021 021 (po-čt 9–21 h, pá 9–17 h), pomoc@rodicovskalinka.cz
anonymní chat každou neděli 17–21 h
www.rodicovskalinka.cz

- **Linka první psychologické pomoci (pro dospělé) – zdarma, nonstop**

tel.: 116 123
anonymní chat každý všední den 13–18 h, víkendy a státní svátky 8–13 h
www.linkapsychickepomoci.cz

- **Linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí** – zdarma, nonstop
www.bkb.cz, tel: 116 006
- **Olomoucká linka důvěry (iPoradna)**
tel.: 585 414 600 všední dny 18–6 h, víkendy a svátky nonstop
- **SexHelp: Parafilik – linka pro osoby s neobvyklými sexuálními preferencemi**
tel.: 317 071 668 po + st + pá 12-20, út + čt 8-16 (mimo státní svátky)
www.parafiliklinka.cz

Katalogy sociálních služeb – Komunitního plánování sociální služeb

Elektronický katalog poskytovatelů sociálních služeb v rámci města Olomouce.

<http://kpss.olomouc.eu/katalog/skupina/deti-mladez-rodina/>

Odkazy na webové stránky

- www.msmt.cz
- www.prevence-info.cz
- <http://game.projekt-rubikon.eu>
- www.sananim.cz
- www.odrogach.cz
- www.sexus.cz
- www.adiktologie.cz
- [Objednat \(odvykanikoureni-tu.cz\)](http://Objednat.odvykanikoureni-tu.cz)
- <https://www.e-bezpeci.cz/>
- <https://edu.gov.cz/>
- <https://pppaspc-ok.cz/>
- www.babyonline.cz

Pro děti a mládež

- <https://nevypustdusi.cz/>
- <https://www.safezona.cz/>
- <http://www.anabell.cz/>
- aplikace – Nepanikař

PŘÍLOHA 4

Seznam aktivit školy podporujících prevenci RCH

Preventivní programy	Chování člověka za mimořádných situací – 1.– 9. Beseda s Městskou policií Olomouc – 1.A, B 2., 3. A, 4.A, B 5. Cesta onlinem – preventivní program Policie ČR – 6. Dopravní výchova – Průkaz mladého cyklisty – 4.A, 4.B Den dětí s IZS – 6. 7., 8. „Dobré a špatné obrázky“ – preventivní program organizace Nepornu-4.B „Čas proměn“ – PP pro dívky 6.A, B „Bezpečný sex, chytrá volba“ – PP – P-centrum – 9.B „Jsem nezávislý, nekouřím“ - preventivní program – KHS Olomouc – 7.,8.,9. ročníky “Moje třída, moje parta” - 6. -preventivní program – P-centrum Trestní odpovědnost – preventivní program Policie ČR – 9. Úvod do práva – beseda – JUDr. Pytela – 9. Den pro rodinu a Veletrh sociálních služeb – 7.A Adaptační program v Lanovém centru Proud – 6. ročníky E-bezpečí, PdF – napříč 2. stupněm Kyberbezpečnost a AI – workshop – 4.A, B, 5., 6.A, B, 7., 9.A, B. Aféra Pizzagate – preventivní program - spolek Šprajc – kyberbezpečnost /fake news – 6.A, B., 7. Kurzy plavání – 3., 4. Mladý zdravotník – vybraní žáci z 1. a 2.st. Projekt „young link“
Programy profes. orientace	Burza práce a vzdělání - 9.A, B. Scholaris 25/26 - přehlídka SŠ – 9.A, B.

	IPS ÚP Olomouc – beseda 9.A, B. Beseda s rodiči vycházejících žáků – 9.A, B., 5., 7. Moravská SŠ – beseda ke studiu – 9.A, B. Gymnázium Šternberk – beseda – 9. – vybraní žáci SPŠ strojní – beseda – 9.A, B. Sigmundova SŠS Lutín – beseda – 9.A, B. SŠTP Kosinova – beseda – 9.A, B. SOU Uničov – beseda – 9.A, B. DOD na středních školách – 9.A, B. Přijímačky nanečisto – 9.A, B. CNC, úvod do programování – workshop SŠTP Kosinova – vybraní žáci z 8. Soutěž Arduino – vybraní žáci 8.
Sportovní akce	Cvičení v přírodě 1.–9. Branný závod – vybraní žáci 2.stupně Vánoční turnaj v přehazované dívek – 2.stupeň Lanové centrum – 6 A, B Bowling - 9.A Odpadová výzva Soutěž Mladí lidé v evropských lesích – vybraní žáci 7. Škola v přírodě 3.- 9. třídy Projektové dny ke škole v přírodě
Kulturní akce	Návštěva Knihovny města Olomouce – 6.A, B, 7., 8., 1.A, B. Návštěva Institutu Paměti národa – 9.A, B AFO junior – 6.A, B, 7, 8. Mladý zemědělec – vybraní žáci 7., 8. Pálení čarodějnic – pro 1.stupeň Den Země – 1.- 9. Jeden svět na školách - 4. A, 6.A, B, 8., 9. A, B Předvánoční filmové představení – Zrození alchymistky – 6. – 9. Filmové představení – Toy story – 4.B, 6. - 9. Nedotknutelní – divadelní představení MDO – 7., 8 Noc na Karlštejně – divadelní představení MDO – 6. A, B Divadlo v ZŠ – 1. - 5 Divadlo Tramtárie – workshop - 6.A, vybraní žáci 6.B Farmářské dny – SŠZZ Olomouc – 4.B, 6.B, 9.B Vánoční bruslení a olomoucké vánoční trhy – 6.A., B Předvánoční Olomouc a její historie – 4.A Olomoucké vánoční trhy – 6. – 9 Adventní Vídeň – vybraní žáci 2.stupně Zdobení vánočního stromčeka – kostel Dominikánů – ŠD

Vzdělávání žáků	Přírodovědný klokan – 6. A, B, 7., 8., 9. A, 9. B Světový obchod – výukový program MAP IV-9.A Pythagoriáda – školní, okresní kolo Dějepisná olympiáda – školní, okresní kolo Matematická olympiáda – školní, okresní kolo Olympiáda v českém jazyce – školní, okresní kolo Geografická olympiáda – školní kolo Matematický klokan Stavební gramotnost: Takhle se mění svět -9.B Projektová výuka v ZOO Olomouc – 8. Přírodovědný pořad – Za humny je les – 3.,5. Mezi dravci – 3. Včely do škol Peníze nejsou věda – 6.A, B., 9.A, B. Finance s ČSOB - 9.A, B. Exkurze Rožnov pod Radhoštěm - 9.A Montessori – vzdělávací exkurze do Brna – 1.A, 4.B
Akce školy pro rodiče a děti	Den otevřených dveří Předvánoční jarmark Sázení stromků na školní zahradě Rozsvěcení stromku ve Chválkovicích Zahradní slavnost
Různé	Projekt „Krabice od bot“ Uklid'me Česko – 7., 6.A Žákovský parlament – Hrdá škola - akce Halloween ve škole Mikuláš ve škole Vánoční besídky po třídách

PŘÍLOHA 5

Krizový plán školy pro jednotlivé typy rizikového chování

