



ZŠ a MŠ

OLOMOUC
GORKÉHO 39

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro předškolní vzdělávání

MŠ Selské náměstí 42, Olomouc – Chválkovice

a

MŠ Blodkovo náměstí 15, Olomouc – Týneček

1.9.2026

OBSAH:

- 1. Identifikační údaje školy**
- 2. Charakteristika školy**
 - 2.1 Lokalita školy
 - 2.2 Charakteristika a specifika budov
 - 2.3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole
 - 2.4 Specifika jednotlivých tříd
- 3. Pedagogický tým školy**
 - 3.1 Obecný popis složení týmu školy
 - 3.2 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků
- 4. Podmínky vzdělávání**
 - 4.1 Psychosociální podmínky
 - 4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci
 - 4.3 Organizace
 - 4.4 Životospráva
 - 4.5 Věcné podmínky
- 5. Charakteristika vzdělávacího programu**
 - 5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu, profilace školy
 - 5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností
 - 5.3 Nastavení procesu pedagogického diagnostikování
 - 5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů
- 6. Vzdělávací obsah**
 - 6.1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání**
 - 6.2 Další projekty a programy**
- 7. Plán autoevaluace**

I přes volbu mužského rodu dokument respektuje rovnost pohlaví.

1. Identifikační údaje o škole

Zřizovatel:

Statutární město Olomouc, okres Olomouc, Horní náměstí 583, 779 11 Olomouc

Název školy:

ZŠ a MŠ Olomouc, Gorkého 39, příspěvková organizace,

IČ: 75029529, tel: 585 392 091, e-mail: skola@zsgorkeho.cz

DS: cy9mf3e

Ředitel: Mgr. Vladislav Tesařík

Odloučená pracoviště:

Mateřská škola Olomouc - Chválkovice, Selské náměstí 42, tel: 585 313 571,

e-mail: msselskeho@volny.cz

Mateřská škola Olomouc - Týneček, Blodkovo náměstí 15, tel: 585 315 029,

e-mail: mstynecek@volny.cz

Zástupce ředitele pro mateřské školy: Lucie Kukačová, mobil: 739 988 396

Vypracoval: učitelka Bc. Martina Růžičková a kolektiv pedagogických pracovníků mateřských škol.

Číslo jednací: OlGorkMŠ/Ku/202/2026

Vydáním tohoto dokumentu se ruší a plně nahrazuje předchozí Školní vzdělávací program č. j. OlGorkMŠ/Rů/838/2022 ze dne 21. 9. 2022.

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2026

Účinnost dokumentu: 1. 9. 2026

Olomouc 13. 8. 2026

Mgr. Vladislav Tesařík
ředitel ZŠ a MŠ

2. *Charakteristika školy*

Mateřská škola Selské náměstí 42, Olomouc

2. 1 *Lokalita školy*

Mateřská škola se nachází na okraji města Olomouce v řadové zástavbě vesnického charakteru. Polohou je vzdálena od rušné ulice a je v blízké dostupnosti městské hromadné dopravy. Původně byla zřízena jako Základní škola prvního stupně v roce 1960 a byla stavěna svépomocí.

2. 2 *Charakteristika a specifika budovy*

Budova mateřské školy je velmi prostorná, vzdušná, o třech podlažích. V prvním podlaží se nachází šatny dětí a zaměstnanců, sociální zařízení pro děti i dospělé, kuchyň a dvě jídelny. Ve druhém podlaží je kancelář zástupce ředitele pro mateřskou školu, dvě prostorné třídy s hernou, sociální zařízení pro děti, toaleta pro dospělé, kabinet a úklidová místnost. Ve třetím podlaží je jedna ložnice, malá herna, dětská toaleta a dva vstupy na půdu. Součástí mateřské školy je velký dlážděný dvůr s dopravním hřištěm. Na hřiště plynule navazuje rozsáhlá zahrada, jejíž plocha je zatravněná.

2. 3 *Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole*

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 56 dětí.

2. 4 *Specifika jednotlivých tříd*

V mateřské škole jsou dvě třídy homogenního uspořádání. V první třídě jsou děti ve věku 2-5 let, ve druhé třídě děti ve věku 5-6 (7) let.

Mateřská škola Olomouc – Týneček, Blodkovo náměstí 15

2. 1 *Lokalita školy*

Mateřská škola se nachází na okraji města Olomouce – Týneček, v klidové zástavbě vesnického charakteru. Polohou je vzdálena od rušné ulice a je v dostupnosti městské hromadné dopravy.

2. 2 *Charakteristika a specifika budovy*

Budova mateřské školy je prostorná, vzdušná, o dvou podlažích. V prvním podlaží je šatna dětí, tělocvična, polytechnická díla, dětská toaleta a vstup na zahradu, ve druhém podlaží je vstupní chodba, třída s hernou, jídelna, ložnice, kancelář, sociální zařízení dětí a technická místnost s s toaletou pro dospělé. K mateřské škole patří prostorná zahrada s vydlážděnou a zatravněnou plochou.

V prvním podlaží budovy mateřské školy se nachází zázemí Komise městské části Týneček a také Sokol.

2. 3 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 28 dětí.

2. 4 Specifika jednotlivých tříd

V mateřské škole je jedna třída heterogenního uspořádání ve věku 2 – 7 let.

3. Pedagogický tým školy

Mateřská škola Olomouc – Chválkovice, Selské náměstí 42

3. 1 Obecný popis složení týmu školy

V mateřské škole o děti pečují čtyři pedagogové včetně zástupkyně ředitele pro obě mateřské školy, případně asistent pedagoga a dvě provozní pracovnice. Všichni pedagogové splňují předepsanou kvalifikaci, dva pedagogové mají dosažené bakalářské vzdělání, jeden magisterské vzdělání a jeden střední odborné vzdělání. Tým je převážně složen z pedagogů s přibližně stejnou pedagogickou zkušeností, jeden pedagog má dlouholetou praxi včetně Studia k výkonu specializovaných činností v rámci environmentální výchovy.

Pedagogové usilují o příznivé klima, respektují se a panují mezi nimi prosociální vztahy.

3. 2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Všichni pedagogové se aktivně věnují svému profesnímu rozvoji a mají možnost výběru témat dalšího vzdělávání podle vlastního uvážení. Škola systematicky vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a motivuje pedagogy k sebereflexi. Získané poznatky si kolegové vzájemně sdílejí a obohacují je o svoje praktické zkušenosti, což přispívá k jejich profesnímu růstu. Škola podporuje spolupráci mezi pedagogy, aby bylo zajištěno jednotné vedení a přístup k dětem.

V rámci profesního rozvoje vedení školy nezapomíná na témata jako prevence syndromu vyhoření, management stresu a podpora psychické pohody.

Pedagogům bylo doporučeno vytvářet si osobní portfolio profesního růstu.

Mateřská škola Olomouc – Týneček, Blodkovo náměstí 15

3. 1 Obecný popis složení týmu školy

Tým mateřské školy tvoří dva pedagogové a jedna provozní pracovnice. Pedagogové se liší délkou praxe i zkušenostmi - mladší pedagog přináší nové podněty a inovativní nápady, zatímco pedagog s dlouholetou praxí nabízí cenné zkušenosti a stabilitu. Mladší pedagog pracuje podle zpracovaného Adaptačního plánu pro začínající učitelky a starší pedagog mu poskytuje metodickou podporu v roli mentora.

3. 2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Oba pedagogové sdílejí zkušenosti a osvědčené postupy, aby rozvíjeli svůj profesní potenciál a vytvářeli si profesní portfolio růstu. Mají zájem se pravidelně sebevzdělávat na seminářích a aktivně se zapojovat do projektů. Pedagogové mohou využít možnosti vzájemných hospitací napříč oběma mateřskými školami, které podporují sdílení dobré praxe. Důležitou součástí profesního rozvoje je také schopnost reagovat na aktuální potřeby dětí a jejich rodin.

4. Podmínky vzdělávání

4. 1 Psychosociální podmínky

V obou mateřských školách nabízíme dětem vlídné, inspirativní a laskavé prostředí, které dětem poskytuje pocit bezpečí a jistoty, kde se děti cítí přijímané. Záleží nám na vztazích mezi dětmi, proto podporujeme spolupráci mezi dětmi, a vedení dětí k vzájemnému respektu. V rámci prevence šikany nenásilně ovlivňujeme děti prosociálním směrem. Poskytujeme dětem dostatek prostoru pro volnou hru, odpočinek a aktivity dle svého výběru.

Pedagogové uplatňují k dětem respektující přístup opírající se o znalosti vývojové psychologie, podporují děti k samostatnosti a vedou děti k dodržování základních společenských a zdvořilostních pravidel. S dětmi komunikují nenásilně a používají popisný jazyk.

4. 2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce mateřské školy s rodiči je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a sdílené zodpovědnosti.

Co nabízíme:

- adaptační program, který spočívá v pravidelné, každodenní docházce dítěte a současně v postupném a nenásilném zvykání dítěte na školu, kdy děti mají možnost trávit ve škole jednu až dvě hodiny. Tato doba se postupně prodlužuje, což přináší snadnější adaptaci dítěte na nové prostředí
- vstupní dotazník pro rodiče nově přijatých dětí, aby se pedagogové mohli předem seznámit s dítětem a jeho rodinným zázemím

- odborné poradenství (např. konzultace se školním psychologem nebo speciálním pedagogem, spolupráce se školským poradenským zařízením)
- možnost podílet se na přípravě a organizaci školních projektů a aktivit nebo pomoc při těchto aktivitách (oslavy, sportovní dny)
- dobrovolnickou činnost (údržba budovy a zahrady, drobné opravy hraček nebo sportovních potřeb)
- komunikace s rodiči probíhá formou individuálních rozhovorů, prostřednictvím emailové komunikace, nástěnek a webových stránek školy
- systém předávání informací o pokrocích ve vývoji a v učení dítěte provádíme formou individuální konzultace se zákonným zástupcem, pravidelnými třídními schůzkami, diagnostickým portfoliem
- prostřednictvím dotazníků a rozhovorů získáváme od rodičů zpětnou vazbu o spokojenosti se školou

Další spolupráce mateřských škol

Mateřské školy spolupracují se základní školou Gorkého, se zřizovatelem, se školským pedagogickým zařízením, s Centrem ekologických aktivit Sluňákov, se sdružením Děti na Větví a komunitním centrem Klubko, s místní komunitou – Domov seniorů ve Chválkovicích, centrum sociálních služeb Klíč, Sbor dobrovolných hasičů Chválkovice, Re-use centrum Chválkovice, kostel sv. Barbory ve Chválkovicích a s Komise městské části Týneček.

4. 3 Organizace

Mateřská škola zajišťuje dětem bezpečné a podnětné prostředí. Pedagogové vykonávají dohled nad dětmi a pravidelně provádějí kontrolu školního i zahradního prostoru včetně vybavení, aby bylo bezpečné. Pro vstup třetích osob jsou stanovena pravidla, obě mateřské školy mají videotelefony, v mateřské škole Selské nám. je vybudovaný kontaktní přístupový systém s čipy. Denní režim má svoji strukturu, čímž poskytuje dětem pocit bezpečí a jistoty a zároveň se aktuálně přizpůsobuje individuálním potřebám dětí i jejich biologickému rytmu. Vzdělávání probíhá převážně formou hry, spontánních aktivit a nepřímo řízených činností a podporuje tvořivost, samostatnost i sociální dovednosti. Součástí dne je také pobyt venku a odpočinek dětí po obědě.

MŠ poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným. Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.

Dětem v povinném předškolním vzdělávání s odlišným mateřským jazykem škola poskytuje jazykovou podporu v rozsahu 1 hodiny týdně.

Pedagogové se překrývají v přímé pedagogické činnosti 2,5 hodiny denně. Vyžaduje-li to situace, jsou obě učitelky v jedné třídě přítomny kdykoliv (adaptační program pro děti, projektové dny, výlety).

Spojování tříd se provádí pouze v nezbytných případech, například při absenci pedagogů nebo pro společné aktivity dětí.

Den v mateřské škole

Ranní příchod

Od 6:15 se děti celé školy scházejí v jedné třídě. V mateřské škole Selské nám. se v 7:00 přesouvá druhá třída do své kmenové třídy se svým pedagogem. Děti v povinné předškolní docházce mají povinné vzdělávání určeno od 8:00 do 12:00. Ostatní děti se scházejí do 8:30, případně po domluvě s rodiči později. Po příchodu se děti přivítají s pedagogem a ostatními dětmi, probíhá ranní filtr a pedagogové nabízejí dětem vhodnou hračku či aktivitu. Následují spontánní hry, nepřímo řízené činnosti a individuální či skupinové aktivity podle výběru dětí.

Ranní svačina

Od rána mají děti ve třídách k dispozici pitný režim (voda, šťáva). Dopolední svačina probíhá od 8:30. Starší děti si samostatně připravují pečivo, nalévají si pití a u stolu si samy mažou pečivo. Mladší děti se také obsluhují samy – přináší si ke stolu jídlo a pití.

Nepřímo řízené činnosti, řízené činnosti

Veškeré činnosti vycházejí ze vzdělávací nabídky ŠVP a jsou pedagogy konkretizovány v třídním plánování podle potřeb, možností a zájmů dětí. Pedagogové diferencují vzdělávací nabídku s ohledem na individuální možnosti, potřeby a tempo jednotlivých dětí. Podporují aktivní zapojení dětí a rozvoj jejich klíčových kompetencí. Vzdělávání probíhá převážně prožitkovým a činnostním učením s využitím hry, objevování a spolupráce. Pedagog respektuje individuální tempo dětí a podporuje jejich samostatnost, tvořivost a komunikaci. Řízené a spontánní činnosti jsou vzájemně provázané a vytvářejí vyvážený celek podporující přirozené učení dětí. V teplých měsících pedagogové přenášejí vzdělávací aktivity ven – na zahradu.

Součástí dopoledního bloku může být i ranní kruh a pohybové chvilka.

Pedagogové průběžně sledují a pedagogicky diagnostikují pokroky dětí. Na základě získaných poznatků plánují další vzdělávací nabídku. Pedagogové zároveň průběžně reflektují průběh vzdělávání a podle zjištění upravují další vzdělávací činnosti. V případě potřeby připravují plány pedagogické podpory nebo individuální vzdělávací plány.

Dopolední pobyt venku

Pobyt venku probíhá každodenně, vyjma nepříznivých podmínek (silný vítr, mráz, déšť). Je přizpůsoben počasí a podmínkám, zahrnuje především spontánní činnosti a podporuje pohyb, poznávání přírody a sociální interakce. Při nepříznivém počasí je náhradní činnost organizována ve třídě s pohybovou aktivitou.

Oběd a odpočinek po obědě

Výdej obědů probíhá od 11:45. Na oběd odchází nejprve mladší děti a poté děti starší.

Starší děti se podílejí na přípravě stolování – samostatně si připravují talíř na polévku, příbor a pití. Mladší děti si nosí misky s kompotem a pití. Všechny děti si

samostatně odnášejí druhé jídlo od výdejního okénka a na vozík odnášejí špinavé nádoby. Děti nejsou do jídla nuceny a mohou si zvolit velikost porce.

Po obědě děti odpočívají nebo spí. Během odpočinku jim pedagogové čtou pohádky nebo pouštějí relaxační hudbu. Děti, které neusnou, se věnují klidovým činnostem. Dlouhý spánek není povinný.

Odpolední svačina a činnosti

Odpolední svačina probíhá od 14:30 a děti jsou opět vedeny k samostatnému obsluhování. Po svačině si děti hrají dle vlastního výběru nebo dokončují individuální či zájmové činnosti s pedagogem. Od jara do podzimu tráví děti odpolední činnosti venku na školní zahradě.

Děti odcházejí domů postupně, kmenové třídy zůstávají otevřené do 15:45 a tzv. konečná třída je do 16:15.

4. 4 Živospráva

Škola respektuje individuální potřeby spánku u jednotlivých dětí, děti, které mají nižší potřebu spánku si volí náhradní aktivity. Pedagogové u dětí podporují návyky zdravého životního stylu.

Zajištění kvalitní životosprávy dětí v mateřské škole zahrnuje každodenní fyzická aktivita dětí převážně venku. Na zahradě mají děti dostatek příležitostí, jak zdokonalovat svoje pohybové dovednosti, odhadovat svoje síly a překonávat případné obavy.

Ve spolupráci se školní jídelnou (strava se dováží) škola dbá na to, aby strava pro děti byla pestrá, zajímavá, čerstvá a vyvážená. Dodržujeme pravidelnost při stravování. Při stravování podporujeme kulturu stolování, samostatnost při přípravě stolování a zdravé stravovací návyky. Pedagogové motivují děti k postupnému ochutnávání. Dítě má možnost volby, co sní a co ne. Nucení dětí do jídla je nepřípustné.

Děti mají dostatečný přísun tekutin během dne, na výběr mají vodu nebo ovocnou šťávu. V teplých měsících je zajištěn pitný režim na zahradě.

4. 5 Věcné podmínky

Obě mateřské školy mají dostatečně velké prostory, které pedagogové upravují podle potřeb dětí tak, aby dětem umožnily rozmanité skupinové a individuální aktivity, aby děti měly koutek pro sebe. Místnosti na sebe strukturovaně navazují. Dětský nábytek, lehátka k odpočinku, tělovýchovné nářadí a vybavení umývárny jsou zdravotně nezávadné a estetické. Dětské stoly a židle jsou výškově nastavitelné.

Hračky, pomůcky a jiné materiály pro děti jsou uloženy dostupně, přehledně, systematicky a jsou funkční. Hračky pro děti průběžně obměňujeme, doplňujeme, upřednostňujeme hračky z přírodních materiálů a respektujeme jejich věková doporučení. Učíme děti vážit si věcí a tak rozvíjet správné spotřebitelské návyky. Děti mají možnost uchovat si nedokončené produkty a produkty k vystavení na určeném místě.

Výzdoba škol a tříd je vkusná a střídá s respektem k potřebné soustředěnosti dětí. Zahradu mateřské školy Selské nám. je významným benefitem našeho zařízení. V přední části zahrady je dopravní hřiště. Přejít z hřiště na zatravněnou plochu je vymezen nízkou zídkou a rohovou zahrádkou s květinami a bylinami, o kterou se děti starají. Zatravněná plocha zahrady je vybavena dětskými stoly, lavičkami, pískovištěm, dvěma zahradními domky, skluzavkou, pružinovými houpačkami, kladinou, hračkami, kreslicí tabulí. V zadní části zahrady je val pro zimní aktivity dětí. Zadní část zahrady využíváme k učení v přírodě, je zde pocitový chodníček, vyvýšený záhon a kompostér. Zahrada je oáza zeleně, kde rostou rozličné druhy stromů a keřů. Zahrada je stvořená pro sportovní a přírodovědné aktivity. Všechny venkovní hračky, drobné výtvarné potřeby, přírodniny, sportovní potřeby, odrážedla a koloběžky jsou uloženy v tzv. hračkárně. V hračkárně je dětská toaleta.

Zahrada mateřské školy Týneček je zčásti vydlážděná (pro pobyt dětí venku po dešti) a zčásti zatravněná. V rohu zahrady je val pro zimní aktivity dětí. Zahrada je osázena stromy a keři, které dětem poskytují soukromé koutky a v létě poskytují stín. Zahrada je vybavena pískovištěm, pružinovými houpačkami, kladinou, pohyblivou lávkou, skluzavkou, dřevěným domkem pro děti, dřevěnými prvky na hraní a domkem na úschovu hraček. Dětská toaleta je v přízemí budovy.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Vize našeho vzdělávacího programu spočívá ve vytváření bezpečného prostředí a podnětného vzdělávání, které podporuje všestranný rozvoj dítěte, jeho samostatnost, tvořivost a radost z učení.

Cílem školy je být bezpečným a podnětným místem pro děti a připravit tak děti na další fázi vzdělávání a na život.

Vzhledem k velmi výhodné poloze obou mateřských škol, máme blízko k přírodě, jsou obě zahrady předurčeny pro hravé učení a bádání přírody. Proto se obě školy profilují jako zařízení podporující environmentální vzdělávání.

5.2 Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Vzdělávací strategii chápeme jako cílený postup, který pedagog používá k rozvoji klíčových kompetencí ve vzdělávání dětí („jak to budeme dělat a co k tomu budeme potřebovat“).

Při volbě vzdělávacích strategií se snažíme vždy vycházet z průběžného pedagogického diagnostikování dítěte. Zároveň respektujeme vývojová specifika a vhodné způsoby učení.

Jsou to např.:

- a) **využívané metody a formy vzdělávání** (hra, prožitkové učení, kooperativní učení, sociální učení, situační učení, práce s chybou apod., formy skupinové, individuální a hromadné)

- b) **podmínky** (respektující klima třídy, dostatek času, svobodná volba činností)
- c) **způsob vedení** (spontánní činnosti, činnosti vedené pedagogem nepřímo řízené, kdy si dítě vybírá z nabídky a řízené činnosti pedagogem – v obou případech je pedagog v roli průvodce, má respektující přístup, vyhýbá se soutěžení a klade důraz na konstruktivismus)
- d) **připravené prostředí** (např. čtenářské, dílenské, badatelské koutky, dostupnost všech hraček a pomůcek, prostředí je uspořádané), **příležitosti** (reakce na neočekávané situace, přizpůsobení se aktuální situaci, spolupráce se zákonnými zástupci a s místní komunitou)

Vzdělávací strategie vázané ke klíčovým kompetencím

Klíčová kompetence k učení: hra, situační a prožitkové učení, práce s chybou, práce s knihou, pokus a omyl, rozvoj komunikace a jazyka

Klíčová kompetence komunikační: hra, kooperativní učení, sociální učení, práce s knihou, dramatické aktivity, hraní rolí, narativní činnosti, jazykové hry, čtenářské koutky, hry na rozvoj emoční inteligence

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti: hra, prožitkové, situační, kooperativní učení, aktivity zaměřené na praktickou činnost, pobyt v přírodě, dílenské koutky, spolupráce se subjekty podporujícími trvalou udržitelnost

Klíčová kompetence osobnostní a sociální: hra, sociální, kooperativní učení, práce s chybou, podpora autonomie, seberegulace a sebehodnocení, hry na rozvoj emoční inteligence

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní: hra, prožitkové a situační učení, rozvoj tvořivosti a fantazie, pracovní činnosti, dílenské koutky, manipulační hry

Klíčová kompetence k řešení problémů: hra, práce s chybou, experiment, pokus, bádání, práce s informacemi

Klíčová kompetence kulturní: hra, rozvoj tvořivosti a fantazie, dramatické scénky, práce s obrazovým materiálem, fotografické koutky, spolupráce s dětským divadlem, muzeem, místním kostelem

Klíčová kompetence digitální: hra, badatelské činnosti, práce s informacemi, hry na rozvoj informatického myšlení a principů algoritmů

Vzdělávací strategie vázané ke čtenářské gramotnosti: hra, čtení obrázkových knih, hry s písmeny, jazykové hry, využití piktogramů, čtenářské koutky, bohatá nabídka dětské knihovničky, rýmované a rytmické hry

Čtenářskou gramotnost chápeme jako vnitřní vztah ke čtení, ke slovu, neznamená to, že učíme děti číst.

Vzdělávací strategie vázané k matematické gramotnosti: hra, pokus, experiment, vyslovování hypotéz, prožitkové a spontánní učení, manipulační a stolní hry
Matematickou gramotnost chápeme jako schopnost vnímat matematické souvislosti v každodenním životě. Zahrnuje logické myšlení, třídění, porovnávání, orientaci v prostoru, orientaci v čase, manipulační činnosti, množství a počet.

5. 3 Nastavení procesu diagnostikování

Škola má efektivně nastavený proces diagnostikování, respektujeme soukromí rodiny. Pedagogické diagnostikování chápeme jako průběžnou činnost pedagoga, který sbírá informace o dětech ale pracuje s nimi dál. Pozorování dětí, rozhovor s dětmi, práce s dítětem tzv. “jeden na jednoho”, diagnostické portfolio, to jsou nástroje potřebné k průběžné činnosti pedagoga. Role pedagoga není jen organizovat a dohlížet, ale především pozorovat, zaznamenávat, reflektovat a přizpůsobovat vzdělávání konkrétním potřebám dětí.

Zjištěné informace pedagog 4x/rok písemně zaznamenává do záznamového archu jednotlivého dítěte, ale písemné záznamy provádí také průběžně, aktuálně při pokroku dítěte anebo příp. nápadnostech ve vzdělávání a vývoji dítěte do poznámek v záznamovém archu.

Fáze pedagogického diagnostikování:

Sběr informací → analýza nasbíraných informací → překlopení zjištěných informací do vzdělávací nabídky → realizace a pozorování → vyhodnocování

Průběžné sledování pokroků dítěte je nezbytné pro:

- e) individualizaci – nastavení cílů, cíl musí být pro dítě dosažitelný
- f) plánování – vzdělávací nabídka (diferencujeme náročnost a máme pestrou nabídku ve hrách)
- g) vyhodnocování – sledujeme pokroky dítěte
- h) konzultaci se zákonnými zástupci, s kolegy

Harmonogram pedagogického diagnostikování

- září – říjen

Seznamování a první pozorování - pedagogové se věnují pozorování dětí v přirozených aktivitách (hra, interakce s vrstevníky, adaptace na prostředí).

Sbírají první informace o dětech (silné a slabé stránky, zájmy, případné obtíže).

Zahajují komunikaci s rodiči – sběr informací o chování dítěte mimo školu.

Pedagogové provádějí průběžné písemné záznamy o dětech zaměřených na adaptaci a základní dovednosti (motorika, jazykové schopnosti, sociální interakce) do záznamových archů.

- listopad – prosinec

Průběžné pozorování a aktivity - pedagogové zařazují konkrétní aktivity zaměřené na sledované oblasti (kresba, jemná motorika, řečové dovednosti, samostatnost, vztahy k vrstevníkům, kooperace dětí) a pracují s diagnostickým portfoliem.

Pedagogové písemně vyhodnocují shromážděná data do záznamových archů a získávají předběžný obraz o vývojové úrovni jednotlivých dětí. V případě potřeby konzultují s rodiči vývoj dítěte a dohodnou se na společném dalším postupu.

- leden – únor

Zpravidla používáme podrobnější diagnostikování (pedagogické testování, strukturované aktivity) zaměřené na konkrétní oblasti vývoje. Identifikujeme děti, které potřebují větší podporu nebo odbornou pomoc a na základě získaných poznatků stanovujeme vývojové cíle pro jednotlivé děti, plánujeme konkrétní aktivity a strategie pro jejich dosažení. Rodičům nabízíme konzultační schůzky a příp. odbornou pomoc. Do záznamového archu písemně hodnotíme zjištěné výsledky podrobného diagnostikování.

- březen – duben

Pedagogové promyšleně realizují plánované aktivity a sledují pokrok u jednotlivých dětí. V případě potřeby konzultují s rodiči dosavadní vývoj a podporu dítěte v domácím prostředí. Při konzultacích pedagogové využívají diagnostické portfolio. Záznamy do archu zapisují v případě pokroku u dítěte anebo naopak v případě rezerv.

- květen – červen

Pedagogové zhodnotí celkový vývoj dítěte a porovnají ho s počátečními záznamy, využívají k tomu diagnostické portfolio. Informace o dítěti písemně zaznamenají do záznamového archu. U předškolních dětí písemně vypracují pro předání do základní školy výsledky pedagogického diagnostikování. Seznámí rodiče s výsledky diagnostikování a příp. doporučí návrhy pro další rozvoj dítěte.

5. 4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte.

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s rodiči a se školským poradenským zařízením. Pro úspěšné vzdělávání těchto dětí je nutný profesní růst pedagogů a příp. zajištění funkce asistenta pedagoga. Mateřská škola

individualizuje vzdělávací obsah při plánování a při organizaci činností, včetně vhodně zvolených vzdělávacích strategií. Rozvíjí specifické dovednosti dětí v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte, zaměřených na sebeobsahu při převlékání, při hygieně a při stolování a na celkovou samostatnost se zřetelem na věk dítěte a jeho stupeň postižení. V souladu s právními předpisy má mateřská škola snížený počet dětí ve třídě.

- **Plán pedagogické podpory (PLPP)**

PLPP může být sestaven na základě uvážení pedagogů po projednání se ZZ dítěte.

PLPP je PO 1. stupně

PLPP má písemnou podobu.

S PLPP jsou seznámeni ZZ dítěte, kteří se na realizaci PLPP podílejí.

PLPP je vyhodnocován po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

- **Individuální vzdělávací plan (IVP)**

IVP škola zpracovává na základě doporučení ŠPZ a žádosti ZZ dítěte.

Písemný informovaný souhlas ZZ zajistí ZŘ pro MŠ.

Plán má písemnou podobu a je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení.

IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů PO poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, dále obsahuje úpravy obsahu vzdělávání dítěte, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravy metod a forem výuky, případně úpravě výstupů.

IVP je vyhodnocován jednou ročně.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů speciálně pedagogického vyšetření a je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Vzdělávání dětí s mimořádným nadáním v mateřské škole vyžaduje specifický přístup, který zohledňuje jejich individuální potřeby, zájmy a potenciál. Při práci s dětmi s mimořádným nadáním spolupracuje škola se zákonnými zástupci a se školským pedagogickým zařízením.

ŠVP umožňuje, aby třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky, byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popř. doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora individuálních schopností dětí je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíří obvyklé vzdělávací nabídky. V případě mimořádného nadání škola vypracovává pro dítě individuální vzdělávací plan, který reflektuje jeho specifické potřeby a zájmy.

Tento plán zahrnuje:

Rozšíření vzdělávacího obsahu: nabídka náročnějších úkolů, objevování nových témat a prohlubování znalostí v preferovaných oblastech (např. věda, technika, umění).

Projektová výuka: možnost pracovat na dlouhodobých projektech, které podporují kreativitu a samostatnost.

Zapojení do skupinových aktivit: v případě potřeby může dítě pracovat se staršími dětmi což podporuje jeho sociální i intelektuální rozvoj.

Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let se přizpůsobuje vývojovým, fyziologickým, kognitivním sociálním a emocionálním potřebám těchto dětí.

Obě mateřské školy jsou vybaveny dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Nábytek je výškově nastavitelný. Pro zajištění bezpečnosti jsou zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Prostředí tříd poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, ve třídě jsou odpočinkové koutky. Režim dne je variabilní a respektuje především fyziologické potřeby dětí (pravidelnost v činnostech, dostatek času na jídlo, dostatek odpočinku). Skříňky dětí v šatně umožňují prostor pro náhradní oblečení dětí. Rodiče mohou využít adaptační program, který spočívá v pravidelné, každodenní docházce dítěte a současně v postupném a nenásilném zvykání dítěte na školu, kdy děti mají možnost trávit ve škole jednu až dvě hodiny. Tato doba se postupně prodlužuje, což přináší snadnější adaptaci dítěte na nové prostředí

Rodičům těchto dětí nabízíme vstupní dotazník, aby se pedagogové mohli předem seznámit s dítětem a jeho rodinným zázemím.

Pedagogové uplatňují k těmto dětem vlídný, laskavý a důsledný přístup, aktivně navazují partnerský vztah s rodinou dítěte k získání oboustranné důvěry. Za klíčové považujeme vedení dětí k sebeobslužným návykům při převlékání, při hygieně a stolování a ke komunikaci. Činnosti probíhají hravou, nenásilnou formou. Hygienické podmínky pro děti dvou až tříleté nejsou vyhovující, obě mateřské školy nemají přebalovací pulty, nočníky ani odpadkové koše na jednorázové pleny.

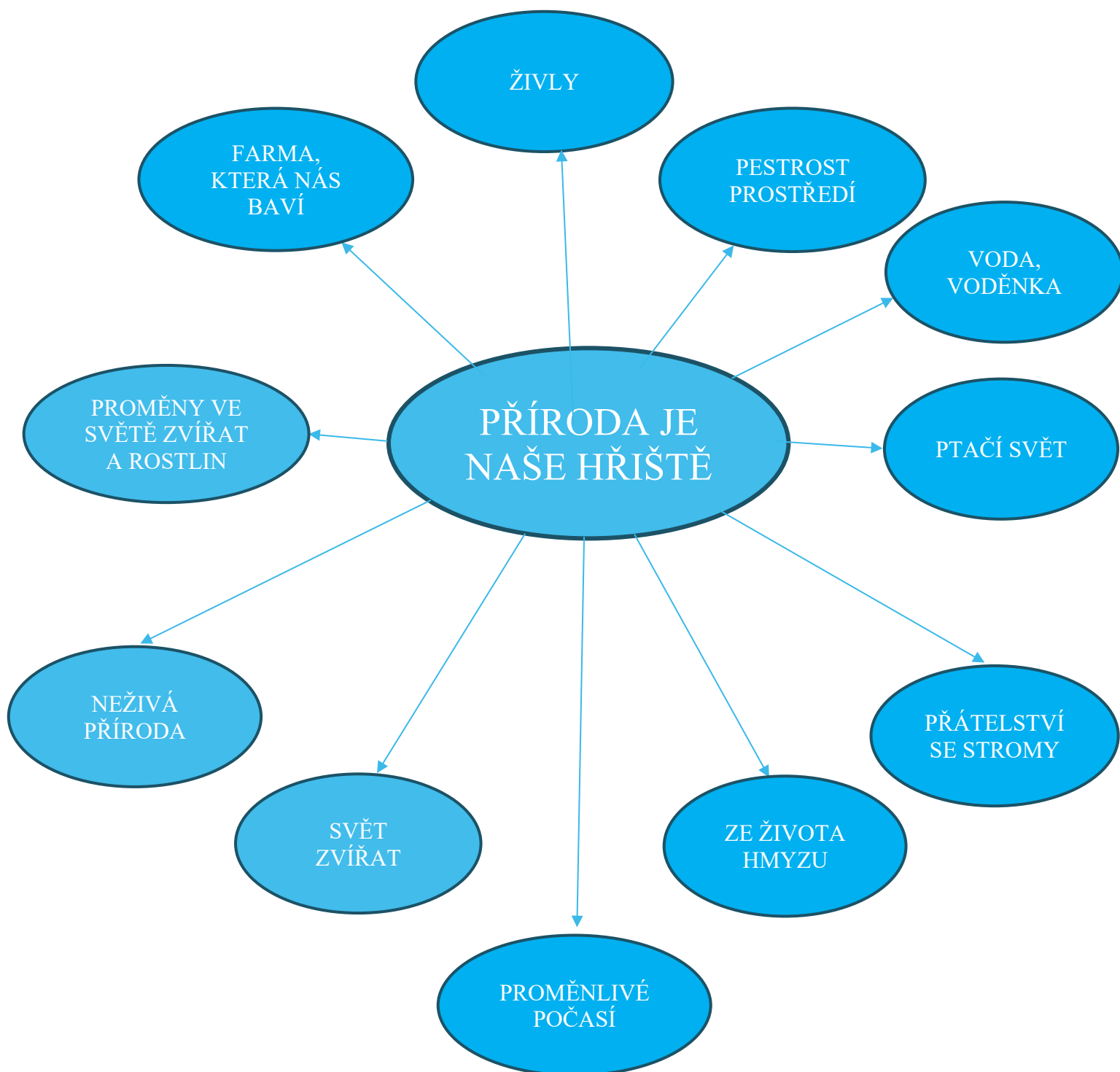
Jazyková podpora dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu pedagoga mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Mateřská škola poskytuje dětem v povinném předškolním vzdělávání jazykovou podporu v rozsahu 1 hodiny týdně.

6. Vzdělávací obsah

6. 1 Integrované bloky ve flexibilním uspořádání

Integrovaný vzdělávací blok: Příroda je naše hřiště



V integrovaném bloku **Příroda je naše hřiště** budeme objevovat svět kolem nás a učit se vnímat přírodu jako místo poznávání, her i odpočinku. Děti povedeme k tomu, aby si vytvářely kladný vztah k přírodě, učily se ji chránit a rozuměly jejím proměnám. Prostřednictvím přímého pozorování, pokusů, vycházek, tvořivých a pohybových aktivit budeme poznávat živou i neživou přírodu a její zákonitosti. Aktivity pro děti budeme realizovat ve venkovních prostorách a profitovat tak z naší školní zahrady.

Očekávané výsledky učení integrovaného bloku Příroda je naše hřiště

Dítě a jeho tělo

DJT-OZD-000-PV1-003

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

DJT- TSB-000-PV1-003

Rozlišuje pomocí všech smyslů.

DJT-PHJ-000-PV1-008

Vyhledává příležitosti k pohybu.

Dítě a jeho psychika

DJP-PMP-000-PV1-002

Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.

DJP-MOP-000-PV1-004

Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.

DJP-JAR-000-PV1-002

Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.

DJP-JAR-000-PV1-004

Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.

DJP-MOP-000-PV1-001

Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.

DJP-PDO-000-PV1-002

Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.

DJP-PFT-000-PV1-002

Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.

DJP-PMP-000-PV1-006

Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-SLK-000-PV1-001

Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-ZKV-000-PV1-001

Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.

DDS-ZKV-000-PV1-004

Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-003

Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

DAS-PSP-000-PV1-002

Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.

DAS-PSP-000-PV1-005

Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.

DAS-ZPO-000-PV1-001

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.

DAS-ZPO-000-PV1-003

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-003

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.

DAS-ZPO-000-PV1-003

Respektuje různé formy života.

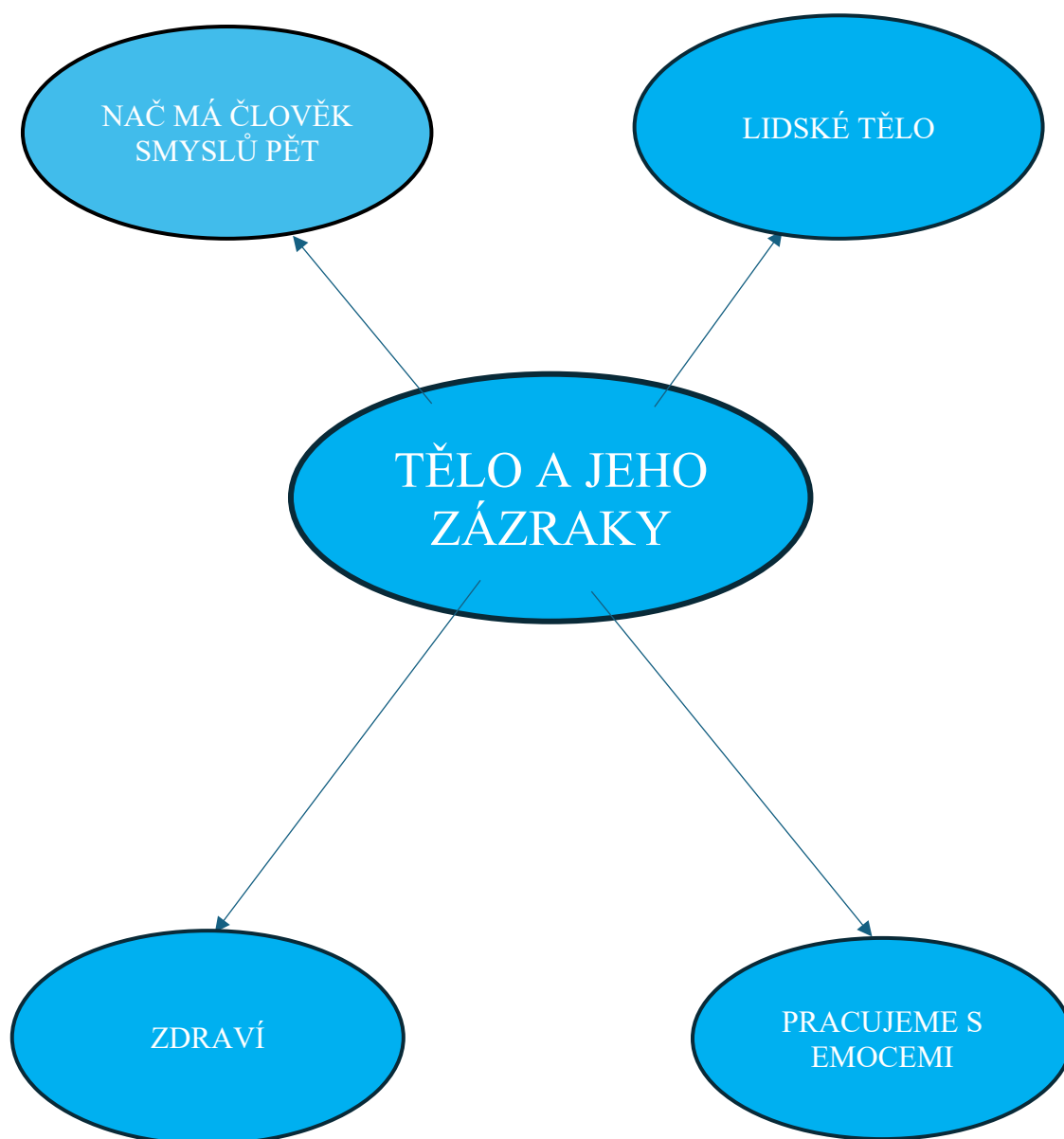
DAS-BCH-000-PV1-004

Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

DAS-ZPO-000-PV1-005

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.

Integrovaný vzdělávací blok: Tělo a jeho zázraky



Integrovaný blok **Tělo a jeho zázraky** je zaměřen na přirozené poznávání lidského těla, jeho funkcí a významu péče o zdraví. Děti si prostřednictvím prožitkového učení, her, pokusů, pohybových aktivit a tvořivých činností osvojí základní poznatky o lidském těle, pěti smyslech, zdravém životním stylu a emocích. Cílem je vést děti k uvědomění si vlastního těla, rozvíjet pozitivní vztah k sobě samému, podporovat zdravé návyky a učit je rozpoznávat a vyjadřovat své emoce. Důraz je kladen na aktivní zapojení dětí, rozvoj samostatnosti, spolupráce a respektu k druhým.

Očekávané výsledky učení integrovaného bloku Tělo a jeho zázraky

Dítě a jeho tělo

DJT-PHJ-000-PV1-007

Vykoná jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.

DJT- PHJ-000-PV1-002

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.

DJT-PHJ-000-PV1-004

Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.

DJT-PHJ-000-PV1-001

Zvládá základní pohybové dovednosti.

DJT-TSB-000-PV1-004

Naplňuje své biologické potřeby.

DJT-TSB-000-PV1-002

Zachovává správné držení těla.

DJT-FZD-000-PV1-002

Překonává fyzické překážky.

DJT-PHJ-000-PV1-005

Zvládá základy grafomotoriky.

DJT-TSB-000-PV1-001

Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.

DJT-OZD-000-PV1-002

Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.

DJT-FZD-000-PV1-001

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.

DJT-PHJ-000-PV1-003

Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-005

Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.

DJP-SAE-000-PV1-006

Vyrovná se s neúspěchem

DJP-SAE-000-PV1-002

Orientuje se v základních emocích a pocitech.

DJP-JAR-000-PV1-001

Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.

DJP-JAR-000-PV1-005

Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.

DJP-SAE-000-PV1-003

Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.

DJP-JAR-000-PV1-006

Rozpozná rým, rytmitizuje.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-001

Poradí si v nové situaci.

DDS-SLK-000-PV1-005

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DDS-ZEH-000-PV1-005

Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.

Dítě a svět

DAS-BCH-000-PV1-002

Rozezná některé nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DAS-BCH-000-PV1-001

Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

Integrovaný vzdělávací blok: Společně to zvládneme



Integrovaný blok **Společně to zvládneme** je zaměřen na podporu přátelských vztahů, ohleduplnosti a vzájemné pomoci mezi dětmi. Blok podporuje vytváření bezpečného třídního klimatu a činnostmi, při kterých děti zažívají radost ze společných aktivit, posiluje pocit sounáležitosti. Součástí je i podpora samostatnosti a sebedůvěry v souvislosti s nástupem nových dětí do mateřské školy. Také seznamuje děti s přirozeným vývojem člověka od narození po stáří, učí je vnímat vlastní jedinečnost, uvědomovat si své místo v rodině a chápat význam rodiny a mezigeneračních vztahů, integrovaný blok nám také poskytuje prostor pro nabízení činností přispívajících k udržitelnosti a ochraně planety. Do tohoto bloku spadají i oslavy svátků a pořádání akcí jako je karneval, pasování předškoláků apod.

Očekávané výsledky učení integrovaného bloku Společně to zvládneme

Dítě a jeho tělo

DJT-PHJ-000-PV1-006

Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.

DJT-PZI-000-PV1-001

Zvládá sebeobsluhu.

DJT-PZI-000-PV1-003

Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.

DJT-OZD-000-PV1-001

Má osvojené základní hygienické návyky.

Dítě a jeho psychika

DJP-SAE-000-PV1-004

Navazuje a rozvíjí citové vazby.

DJP-SAE-000-PV1-001

Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.

DJP-MOP-000-PV1-005

Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu.

DJP-MOP-000-PV1-009

Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.

DJP-MOP-000-PV1-006

Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.

DJP-JAR-000-PV1-007

Vypráví jednoduchý děj.

DJP-JAR-000-PV1-009

Formuluje instrukce a předá je ostatním.

DJP-PMP-000-PV1-004

Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.

DJP-PMP-000-PV1-003

Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.

Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ASO-000-PV1-004

Ovlivňuje směřování společné činnosti.

DDS-ASO-000-PV1-005

Navazuje a udržuje dětská přátelství.

DDS-ASO-000-PV1-002

Začlení se do skupiny.

DDS-ZEH-000-PV1-001

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.

DDS-ZEH-000-PV1-004

Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.

DDS-ZEH-000-PV1-003

Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.

DDS-ZEH-000-PV1-002

Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.

DDS-SLK-000-PV1-005

Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.

DDS-SLK-000-PV1-004

Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

DDS-SLK-000-PV1-002

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-001

Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.

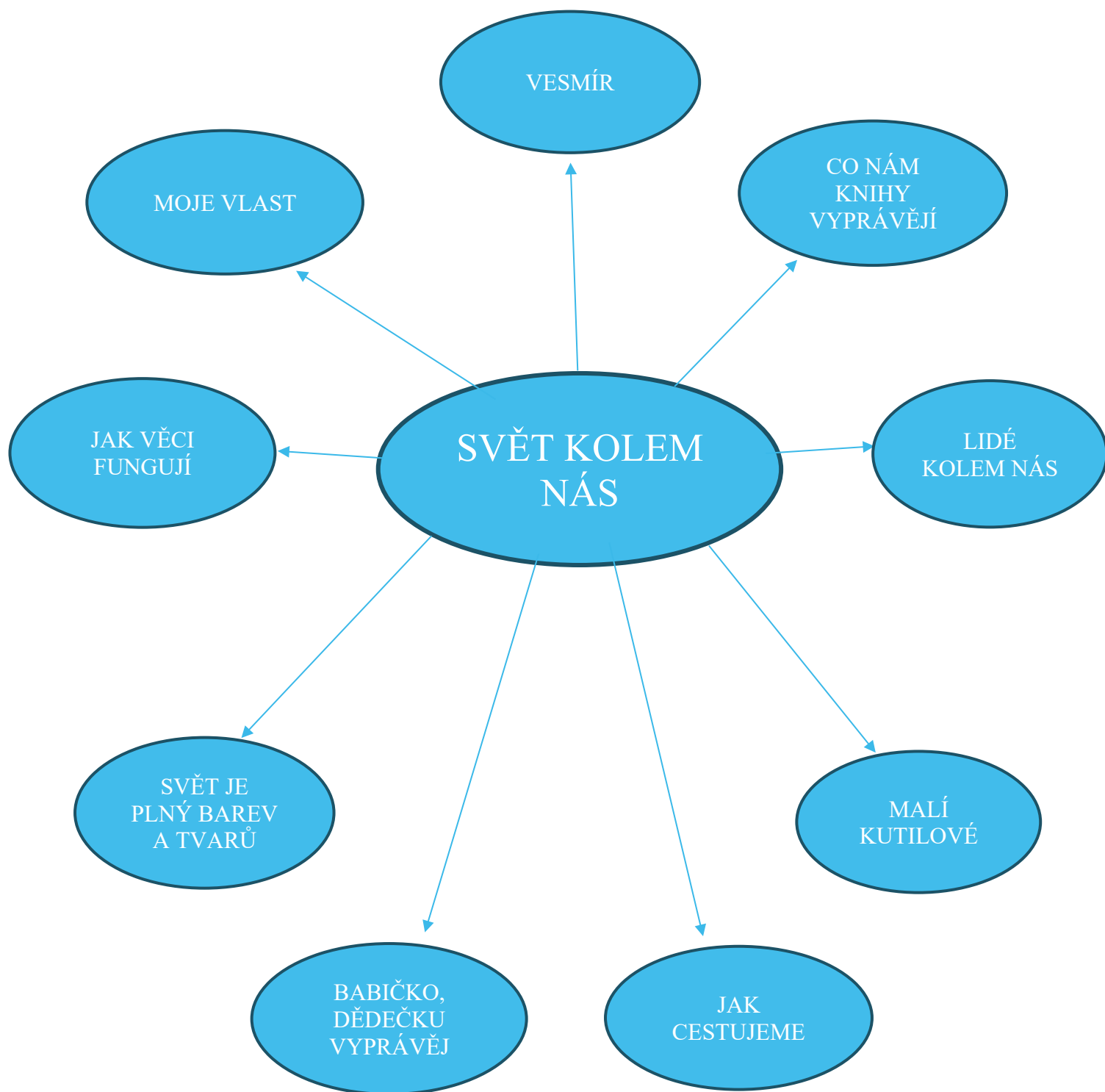
DAS-ZPO-000-PV1-004

Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.

DAS-ZPO-000-PV1-002

Udržuje pořádek v blízkém prostředí.

Integrovaný vzdělávací blok: Svět kolem nás



Integrovaný blok **Svět kolem nás** je zaměřen na podporu přirozené dětské zvědavosti, objevování a porozumění prostředí, ve kterém dítě žije, ale i tomu vzdálenému (jiné země, vesmír). Děti prostřednictvím prožitkového učení, experimentování, pozorování, manipulace s materiálem, rozhovorů i tvořivých činností poznávají svět v jeho různorodosti. Děti objevují, jak věci fungují, jak lidé cestují, jaké místo má každý člověk ve společnosti a jak bohatý je svět barev, tvarů, příběhů a lidských zkušeností.

Blok podporuje přirozenou zvědavost, tvořivost, technické myšlení i fantazii. Nabízí prostor pracovat s různými literárními texty, posilovat v dětech zájem o „čtení si“ v knihách a dětských časopisech, seznamovat děti s morálními hodnotami i kulturním dědictvím. Vede k rozvoji tolerance (k jiným národnostem, ke zdravotně znevýhodněným). Důraz je kladen na aktivní zapojení dětí, podporu samostatnosti, tvořivosti a spolupráce. Vzdělávací nabídka respektuje individuální tempo dětí a vytváří bezpečné prostředí pro objevování i sdílení zkušeností.

Očekávané výsledky učení integrovaného bloku Svět kolem nás

Dítě a jeho tělo

DJT-PZI-000-PV1-002

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

DJT-OZD-000-PV1-003

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

Dítě a jeho psychika

DJP-MOP-000-PV1-008

Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.

DJP-MOP-000-PV1-007

Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.

DJP-MOP-000-PV1-010

Ověří správnost řešení.

DJP-MOP-000-PV1-002

Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi

DJP-MOP-000-PV1-003

Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.

DJP-PFT-000-PV1-001

Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.

DJP-JAR-000-PV1-003

Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.

DJP-JAR-000-PV1-008

Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.

DJP-JAR-000-PV1-010

Rozliší český jazyk od jiných jazyků.

DJP-PDO-000-PV1-005

Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.

DJP-PDO-000-PV1-006

Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.

DJP-PDO-000-PV1-003

Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.

DJP-PDO-000-PV1-004

Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.

DJP-PMP-000-PV1-005

Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.

DJP-PMP-000-PV1-007

Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.

DJP-PMP-000-PV1-008

Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

DDS-ASO-000-PV1-003
Dítě, ten druhý a společnost

DDS-ZKV-000-PV1-002
Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.

DDS-SLK-000-PV1-003
Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.

DDS-SLK-000-PV1-001
Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.

DDS-SLK-000-PV1-004
Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

DDS-ZKV-000-PV1-003
Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

DDS-ASO-000-PV1-002
Přijímá různé sociální role.

Dítě a svět

DAS-PSP-000-PV1-004
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

DAS-BCH-000-PV1-003
Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

6. 2 Další projekty a programy

Mezigenerační setkávání v blízkém Domově seniorů Pohoda

Mezigenerační setkávání je prostor, kde se potkávají generace – děti a senioři – a navzájem si dávají radost, pozornost a přijetí. Ve vztazích mezi generacemi považujeme za nezbytné hledat společná témata, příležitosti k vzájemnému setkávání, vážit si všech projevů pozornosti a překonávání překážek v komunikaci. Děti se učí vnímat potřeby druhých, být trpělivé, respektovat stáří a naslouchat druhému.

OVU Mezigenerační setkávání

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

Navazuje a rozvíjí citové vazby

Přijímá různé sociální role

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi

Spolupodílí se na udržování regionálních tradic

Spolupráce s Klíčem

Klíč je centrum sociálních služeb, které sídlí naproti mateřské škole. Při vzájemných setkáváních, jež probíhají buď v prostorách mateřské školy nebo v budově Klíče, dochází mezi dětmi a klienty k přirozenému navazování kontaktů a vzájemnému poznávání. Děti se učí přijímat odlišnosti, spolupráce podporuje schopnost dětí spolupracovat, pomáhat druhým, komunikovat verbálně i nonverbálně. Děti se učí vnímat potřeby druhých a zároveň do společných aktivit přinášejí spontánnost a energii.

OVU spolupráce s Klíčem

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým

Navazuje a rozvíjí citové vazby

Přijímá různé sociální role

Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi

SWAP hraček

Mateřská škola organizuje SWAP hraček, který probíhá v prostorách školy. V rámci tohoto projektu spolupracujeme se zákonnými zástupci a s místním re-use centrem. Jde o výměnnou akci, kde děti přinesou z domova hračky, se kterými si už nehrají, a vymění je za nové poklady od svých kamarádů. Tato aktivita podporuje naplňování několika Cílů udržitelného rozvoje (např. Konec chudoby, Kvalitní vzdělávání, Odpovědná výroba a spotřeba, Partnerství pro dosažení cílů). Mimo jiné učíme děti vážit si věcí a tak rozvíjet správné spotřebitelské návyky.

OVU SWAP hraček

Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

Projevuje důvěru v sebe sama

Vyjadřuje svůj názor
Přichází s vlastními nápady
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
Udržuje pořádek v blízkém prostředí
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí
Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit

Svátky (rodiny, Den Země, Uspávání broučků s lampionovým průvodem)

V mateřské škole za spolupráce rodičů slavíme v dubnu na zahradě Den Země. V souvislosti s konkrétními zkušenostmi dětí vytváříme u dětí tvorbu hodnot důležitých ke vzdělávacímu pro udržitelný rozvoj. Propojujeme různé pohledy na přírodu: příroda na nás působí svou krásou, barvami, tvary a změnami, je náš životní prostor a je zdrojem všech našich produktů aj. Děti staví na svých informacích o tom, jak se mění, klima, jak se plýtvá energií, jak může být znečištěný vzduch nebo voda, jak mizí zvířata a rostliny, jak ubývá pralesů a zemědělské půdy a jak hromadíme spoustu věcí.

V podobném duchu škola realizuje v říjnu Uspávání broučků spojené s lampionovým průvodem.

OVU svátku Dne Země a Uspávání broučků
Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
Klade otázky a hledá na ně odpovědi
Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává
Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí
Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
Vyjadřuje svůj názor
Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého
Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
Přichází s vlastními nápady
Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
Chová se bezpečně a používá ochranné pomůcky
Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu
Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi
Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí

Učebna v přírodě (získaný grant)

Naše zahrada má okrasnou i užitkovou hodnotu. Děti se starají o vyvýšené záhony pro jarní zeleninu, pro byliny, pro jednoleté i trvalkové rostliny. Okapový systém na zdejší domečku svádí dešťovou vodu do sudu. Lavička slouží k odpočinku, k práci děti využívají skutečné zahradní nářadí. Nezbytný kompostér umožňuje pozorování dějů v kompostéru a poznatek, že separace organického odpadu a jeho rozložitelnost vede k tomu, že vzniklou zeminu můžeme opět použít na záhony. V rámci projektu děti zasadily jablono.

Naše učebna v přírodě umožňuje dětem živé, veselé učení v přírodě a s přírodou, které se orientuje na přirozený roční rytmus. Dalším přínosem projektu je postupná ekologizace školy a vytváření kladného vztahu dětí k práci.

OVU Učebna v přírodě

Projevuje přirozený zájem o učení a svět

Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích

Klade otázky a hledá na ně odpovědi

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí

Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji

Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve své okolí a přizpůsobuje se jim

Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí

Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy

Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout

Malý kutil

V kutilské dílně získávají děti základy praktických dovedností, posilují jemnou motoriku a tvořivost. Děti mají možnost objevovat materiály jako je dřevo, kov, papír, textile, využívají k tomu odpadové materiály a recyklaci. Pracují s nástroji jako kladívko, kleště, šroubovák, pilka, vrtačka, posilují trpělivost, pečlivost a učí se pracovat s chybou. Práce v dílně u dětí probouzí zájem o tvořivou a řemeslnou práci. Také podporuje pracovní návyky a výrobek přináší pocit úspěchu a radosti.

OVU Malý kutil

Přichází s vlastními nápady

Organizuje a realizuje svoje činnosti

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje

Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím a náčiním

Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky

Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech

Předplavecký výcvik

Předškolní děti využívají návštěvu olomouckého aquaparku, kde pod dohledem lektorek plavání realizují předplavecký výcvik. Děti se učí hygieně plavání, adaptují se na vodní prostředí a získávají základní plavecké dovednosti. Děti mají k dispozici pomůcky a výuka probíhá hravou formou.

OVU Předplavecký výcvik

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly

Orientuje se na svém těle

Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost

Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu

Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost

Práce pedagogů se vzdělávacím obsahem na úrovni třídy

Základem pro třídní plánování jsou poznatky o dětech v dané třídě.

Pedagogové plánují vzdělávací činnosti podle integrovaných bloků a témat či projektů školy obsažených ve školním vzdělávacím programu, zpravidla 1x týdně. Třídní plánování obsahuje tabulku se vzdělávacími oblastmi a k nim příslušnými očekávanými výsledky učení k dané oblasti a vzdělávací nabídku. Dále obsahuje tabulku s klíčovými kompetencemi a základními gramotnostmi a k nim vztahující se očekávané výsledky učení, vzdělávací strategie, evaluaci dětí ve třídě a evaluaci pedagoga. V třídním plánování propojujeme vzdělávací obsah se vzdělávacími strategiemi. Tím podporujeme rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností. Do plánování zahrnujeme děti.

Třídní plánování je flexibilní – k jednotlivým integrovaným blokům se můžeme vracet. Nemusíme vše naplánované realizovat a zároveň můžeme realizovat i to, co není ve školním vzdělávacím programu. Třídní plánování je otevřený, pracovní dokument, který pedagoga nesvazuje a umožňuje mu reagovat na nenadálé situace a spontánní zájem dětí.

Třídní plánování má papírovou podobu.

7. Plán autoevaluace

Oblast	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Terníny a frekvence	Zodpovědnost	Poznámka
naplňování vize, cíle a profilace školy	vytvořit bezpečné a podnětné místo pro děti a jejich přípravu na další fázi vzdělávání a na život	podmínky vzdělávání průběh vzdělávání výsledky vzdělávání	dotazníky vhodné vzdělávací strategie vybavenost školy otevřenost pedagogů, jejich iniciativa a participace na rozvoji školy	Leden Červen	zástupkyně ředitele, pedagogové, provozní personál	
pedagogický tým školy	aktivní přístup ke seberozvoji podpora růstu	reflektují svoji práci využívá prostředky k sebevzdělávání	profesní portfolio DVPP hospitace-zpětná vazba vzájemné konzultace pedagogická rada	průběžně 1x/rok	zástupkyně ředitele, pedagogové	
vzdělávací strategie	vytvořit bezpečné, vstřícné a respektující prostředí zajistit individualizovaný, osobnostě orientovaný přístup	uplatňování vhodných vzdělávacích strategií používané vzdělávací strategie respektují individualitu dítěte	diagnostické portfolio spontánní učení prožitkové, kooperativní, situační a sociální učení	průběžně 4x/rok	zástupkyně ředitele, pedagogové	
proces pedagogického diagnostikování	systematické sledování rozvoje dítěte a jeho vzdělávacích	individuální cíle pro dítě učitel je průvodce učitel používá	diagnostické portfolio spolupráce s rodiči analýza dětských artefaktů konzultace s kolegy	průběžně podle potřeby 4x/rok	zástupkyně ředitele, pedagogové	

	pokroků zpětná vazba k dítěti podpora sebehodnocení	formativní hodnocení	pozorování			
Individualizované vzdělávání vycházející z aktivních potřeb, možností a zájmu každého dítěte	maximální rozvoj potenciálu dítěte respekt k individuálnímu tempu zpětná vazba k dítěti podpora sebehodnocení	dítě je podporováno a přijímáno zajištění rovných příležitostí pro všechny	diagnostické portfolio spolupráce s rodiči úprava podmínek a nastavení podpůrných opatření spolupráce s odborníky pozorování	průběžně 4x/rok	zástupkyně ředitele, pedagogové	

Plán autoevaluace hodnotí všichni pedagogové na pedagogické radě.

U každé hodnocené oblasti pedagogové formulují stručný slovní popis a závěr pomocí tří otázek:

Co se povedlo?

Kde jsou mezery?

Jak porosteme dál?